

УДК: 61:378.14]-055

**Воротняк Тетяна,**

кандидат медичних наук, доцент кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб Буковинського державного медичного університету, м. Чернівці

## АНАЛІЗ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛЕЖНО ВІД ГЕНДЕРНОЇ ПРИНАЛЕЖНОСТІ

*Проаналізовано результати успішності 268 студентів Буковинського державного медичного університету впродовж навчання на 5 курсі з дисципліни “Педіатрія, дитячі інфекції” та виявлено, що у студентів жіночої статі вірогідно краща успішність навчання впродовж усіх модулів та складання підсумкових модульних контролів.*

**Ключові слова:** *успішність навчання, педіатрія, стать.*

**Vorotnyak T. Analysis success training in medical university depending on gender accessories**

*The results of the success of 268 students Bukovinian State Medical University for training on 5 course of discipline “Pediatrics, Children’s infection” and found that female students are likely better success training for all modules and preparation of final module control.*

**Keywords:** *success, pediatrics, gender accessories.*

Вступ. Процес навчання у вищому навчальному закладі залежить від значної кількості чинників, одним із яких є гендерна приналежність студентів. Відомо, що гендерні відмінності формуються у процесі соціалізації ще у дошкільних та шкільних установах [2]. Однак саме у підлітковому віці за спеціалізованого навчання, зокрема, вивчення лікувальної справи, все ж виявляються відмінності успішнішого навчання студентів різної статі, що залежить від їх особливостей світогляду, цінностей та уподобань [1].

Мета роботи – провести аналіз результатів успішності навчання у медичному університеті, відповідно гендерній приналежності студентів.

© Воротняк Тетяна, 2012

Матеріал і методи. Проаналізовано результати успішності 268 студентів Буковинського державного медичного університету впродовж навчання на 5 курсі 1 і 2 факультетів з дисципліни “Педіатрія, дитячі інфекції”. Серед студентів, що увійшли до аналізу, було 188 дівчат (70,5%) та 79 хлопців (29,5%). Оцінювали успішність складання модульних контролів 2 (Неонатологія), 3 (Хвороби системи крові, органів дихання та алергічні захворювання), 4 (Дитячі інфекційні хвороби), а також написання історії хвороби, компютерного тестування та оцінювання рівня оволодіння практичними навичками за тематикою модуля.

Результати та їх обговорення. Аналіз навчання студентів 5 курсу показав, що студенти жіночої статі мали кращу успішність щодо студентів-хлопців за підсумками усіх модулів з педіатрії. З модулю 2 (Неонатологія) середній поточний бал у дівчат сягав  $86,7 \pm 1,17$  та у хлопців –  $82,8 \pm 1,30$  балів ( $p < 0,05$ ), загальна кількість балів за підсумковий модульний контроль становила у дівчат  $146,7 \pm 1,41$  та у хлопців –  $141,5 \pm 2,24$  балів ( $p < 0,05$ ). Варто зазначити, що дещо кращими у студентів жіночої статі виявилися написання історії хвороби ( $3,7 \pm 0,05$  проти  $3,5 \pm 0,07$  балів,  $p > 0,05$ ) та тестового контролю з цього модуля ( $86,1 \pm 1,08\%$  проти  $83,6 \pm 1,82\%$  правильних відповідей,  $p > 0,05$ ). Оцінка оволодіння практичними навичками в неонатології оцінювалася від 0 до 30 балів та сягала у студенток  $22,0 \pm 0,37$  і  $21,4 \pm 0,38$  балів у студентів ( $p > 0,05$ ).

Схожа тенденція до кращої успішності навчання у дівчат порівняно зі студентами чоловічої статі мала місце й на модульному контролі 3 (Хвороби системи крові, органів дихання та алергічні захворювання) за поточною кількістю балів ( $91,4 \pm 1,1$  проти  $85,6 \pm 2,25$  балів,  $p < 0,05$ ), загальним рівнем підсумкового модульного контролю ( $150,2 \pm 1,47$  та  $145,9 \pm 2,07$  балів відповідно,  $p > 0,05$ ). Водночас, від гендерної приналежності студентів практично не залежали результати самостійної роботи у вигляді написання історії хвороби з модулю 3 ( $3,8 \pm 0,07$  у дівчат і  $3,8 \pm 0,09$  у хлопців,  $p > 0,05$ ), оцінка за оволодіння практичними навичками ( $21,1 \pm 0,39$  проти  $21,8 \pm 0,40$  балів,  $p > 0,05$ ) та комп'ютерне тестування ( $82,6 \pm 0,93\%$  правильних відповідей проти  $83,6 \pm 1,41\%$ ,  $p > 0,05$ ).

З модулю 4 (Дитячі інфекційні хвороби) студенти жіночої статі, мабуть, краще навчалися порівняно зі студентами чоловічої статі за результатами поточної успішності ( $87,9 \pm 1,03$  проти  $84,1 \pm 1,38$  балів,  $p < 0,05$ ) та за сумарною кількістю балів за підсумковий модульний контроль ( $147,2 \pm 1,4$  проти  $142,4 \pm 2,1$  балів,  $p < 0,05$ ). Кращим виявилось й написання історії хвороби –  $3,6 \pm 0,05$  балів у дівчат та  $3,4 \pm 0,07$  балів у хлопців ( $p < 0,05$ ). Натомість не відмічено вірогідної різниці при складанні практичних навичок на хворих за тематикою модулю ( $21,1 \pm 0,27$  у дівчат проти  $21,6 \pm 0,45$  балів у хлопців) та результатах комп'ютерного тестування ( $78,7 \pm 0,92\%$  і  $78,2 \pm 1,28\%$  правильних відповідей відповідно).

Варто зазначити, що спостерігався слабкий вірогідний кореляційний зв'язок жіночої статі студентів із кількістю балів поточної успішності вивчення усіх модулів на рівні  $R=0,2$  ( $p < 0,05$ ) та підсумковим модульним контролем з модулів 2 та 4 на рівні ( $R=0,2$ ,  $p < 0,05$ ), які свідчили про краще навчання студентів жіночої статі на 5 курсі з дисципліни “педіатрія, дитячі інфекції”.

Висновки. 1. У студентів жіночої статі краща успішність навчання впродовж усіх модулів та складання підсумкових модульних контролів. 2. Від гендерної приналежності практично не залежать відсоток правильних відповідей при написанні тестового контролю та рівень оволодіння практичними вміннями і навичками.

### **Список використаної літератури:**

1. Безруков Л. А. Сравнительный анализ дидактических методов повышения мотивации студентов к самостоятельной работе на кафедре педиатрии / Л. А. Безруков, Н. К. Богуцкая, Е. К. Колоскова [и др.] // Сб. “Педиатрия на пороге третьего тысячелетия”, посв. 85-летию проф. Е. М. Витебского. – Донецк, 2007. – С. 172-176.
2. Хрестоматія навчальних програм з проблем гендерного розвитку. – К.: ПЦ “Фоліант”, 2004. – 346 с.