

*Грибінчик Катерина,
Національний університет «Острозька академія»*

ВИКОРИСТАННЯ КРОСВОРДІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

У статті розглядається питання застосування інноваційних методів навчання, особливо кросвордів, для контролю теоретичних знань учнів ЗОШ.

Ключові слова: *кросворди, знання та навички, методи, наочність, контроль, теоретичні знання, навчальний процес.*

В статье рассматривается вопрос применения инновационных методов обучения, особенно кроссвордов, для контроля теоретических знаний учащихся общеобразовательной школы.

Ключевые слова: *кроссворды, знания и навыки, методы, наглядность, контроль, теоретические знания, учебный процесс.*

This article discusses the use of innovative methods learning, especially crosswords to control the theoretical knowledge of students of secondary school.

Keywords: *Crossword, knowledge and skills, methods, visibility, control, theoretical knowledge and learning process.*

З приходом прогресу навчальний процес зазнав значних змін. Перш за все навчальний процес повинен безпосередньо виконувати всі освітні та виховні потрібні для розвитку особистості. Діяльність учнів та студентів спрямована на засвоєння навчального матеріалу, але й на використання цих засвоєних навичок на практиці та по своїй професії. Навчання здійснює розвиваючу функцію учня більш ефективно, якщо має спеціальне спрямування і включає в себе такі види діяльності, що розвивають сенсорне сприймання, рухову, інтелектуальну, вольову, емоційну, мотиваційну сфери.

Сьогодні вчителі не лише викладають та навчають новому, але й урізноманітнюють навчальний процес тим самим зацікавлюючи учнів своїм предметом та використовуючи новітні засоби технічно-

го забезпечення та ігровий матеріал. Перш за все щоб зацікавити та активізувати продуктивну навчальну діяльність учнів вчителі використовують усі можливі новітні методи викладання – вербальні, наочні, пошукові, дидактичні та багато інших. Кожен з цих методів несе своє значення та є однаково важливим та цікавим як і інші, але головним є те, що всі методи та засоби, що використовує вчитель у навчальній діяльності повинні бути спонукальними та мотиваційними. Без бажання та мотивації ніякий навчальний процес не нестиме інформаційного навантаження та знань для учнів. Стимул є основним та безсумнівним елементом навчального процесу. Всі методи повинні відповідати меті, принципам, задачам та змісту навчання.

Кросворди виступають як один з найефективніших засобів покращення та урізноманітнення навчання та процесу запам'ятовування учнями нового матеріалу. Особливістю використання цього виду мовної гри.

Слово «кросворд» походить з англійської мови (cross-word) і означає: задача-гра у якій фігури з перехресними рядами складених клітинок потрібно заповнити правильними літерами, щоб по горизонталі чи по вертикалі (відповідно до поставлених умов) виходив ряд з певних слів-відповідей на запитання [1]. На думку багатьох вчених кросворди найкраще використовувати для запам'ятовування термінів та визначень, індивідуальної та самостійної роботи учнів, як особливий метод контролю знань учнів і формі гри. Головною особливістю кросвордів є робота з кросвордами, які скомпоновані за тематикою певних навчальних дисциплін. Саме тому цей вид ігор є досить поширеним в освіті та поширеною формою проведення дозвілля для багатьох людей. З освітньої точки зору такий вид ігрової діяльності звільняє учнів від обмеженої фантазії, розвиває мислення, розширює світогляд учнів.. проведені дослідження показують, що розгадування кросворду на уроці сприймається учнями позитивно і з повною готовністю до розв'язання поставлених завдань [2].

Зазвичай складання кросвордів проводиться «вручну», але з виникненням комп'ютера з'явилося дуже багато програм, які полегшують кросвордування, що є таким собі методом захоплення як для учня, так і для спеціаліста у тій чи іншій галузі. Різні комп'ютерні засоби є простими у використанні та швидко створюють потрібну для людини вправу з використанням кросвордів різних типів та з використанням відповідного лексико-граматичного забезпечення.

Використовуючи комп’ютерні програми для кросвордування ми можемо просто змінювати дані внесені раніше, виправляти помилки та додавати іншу важливу для нас інформацію. Комп’ютерні програми для кросвордування вбережуть від хибних визначень та неправильної постановки питання, а також виправлять помилку в тому чи іншому слові чи твердженні автоматично тим самим покращить якість самого кросворду [3].

Кросворд є одним із небагатьох навчальних методів емоційного стимулювання тобто прийомом створення зайнятості та захопленості, а також методом контролю та оцінювання набутих знань та навичок. Проведення контролю активізує та поживляє навчальний процес. Але негативною особливістю виступає той факт, що створення завдань для перевірки та контролю набутих знань та навичок у формі кросворду займає дуже багато часу як на створення та і на виконання. Саме ці фактори не дають змоги вчителям часто використовувати кросворди як один із прийомів проведення уроків.

Також є труднощами не лише технічна база для створення завдань у вигляді кросвордів, але й практична. Для розв’язання завдання – кросворду потрібно викласти дуже велику кількість матеріалу, витратити значну кількість часу для удосконалення навичок з використання нового матеріалу, не дає змогу активізувати учнів під час проведення уроку особливо у великих за кількістю класах.

Отже, використання кросвордів як одного з головних методів інтегруючого навчання важко уникнути, адже вони є одним з найефективніших засобів як викладання нового матеріалу, так і засобом контролю та оцінювання набутих навичок та знань.

Література:

1. Булыко А.Н. Большой словарь иностранных слов. 35 тысяч слов. Изд. 2-е, испр. /А.Н.Булыко. – М. : «Мартин», 2008. – 704с(с303)
2. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах. – К.: Вища школа, 2004. – 206 с.
3. Decalion.2 [Електронний ресурс]. – Режим доступу до документу 07 листопада 2011: <http://softobzor.com.ua/product.php?id=332>. – Загол. З екрану. – Мова російська.