



УДК 334

ЧЕЛНОКОВА Ольга Юрьевна,

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории и национальной экономики Саратовского государственного университета

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УНИВЕРСИТЕТА И РЕГИОНА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Статья обращается к теоретико-методологическим вопросам взаимодействия университетов и регионов в национальной экономике. Рассматриваются основные элементы системы взаимодействия вузов и регионов, выделяются модели подобного взаимодействия, формулируются условия эффективного взаимодействия университетов и регионов.

***Ключевые слова:** университет, регион, взаимодействие, региональное развитие.*

CHELNOKOVA Olga. Theoretical aspects of the interaction of the university and the region in the national economy

The article examines the theoretical and methodological issues of cooperation of universities and regions in the national economy. The article discusses the main elements of the system of interaction between universities and regions, models of interaction between universities and regions are allocated, conditions of effective interaction of universities and regions are formulated.

***Key words:** university, region, interaction, regional development.*

Постановка проблемы. В современных условиях, когда развитие системы высшего образования с учетом потребностей регионов входит в число ключевых государственных приоритетов большинства стран, одной из стратегических целей современных вузов становится содействие социально-экономическому развитию регионов. При этом становление новой сети федеральных и национальных исследовательских университетов в России определяет актуальность исследований по изучению взаимовлияния университетов и регионального развития.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблема взаимодействия университетов и регионов и их взаимовлияния друг на друга рассматривается в трудах ведущих российских и многих зарубежных исследователей, среди которых необходимо выделить Е.А. Пахомову, И.А. Майбурова, О.В. Перфильеву, И.Г. Дежину, М.М. Мусарского, А.И. Муравьева, В.В. Чекмарева, Ю.В. Лугома, Э. Таволетти, Г. Ицковица, Д. Эллиота, Д. Чарльза, Дж. Годдарда, Д. Патерсона, Х.Айзека.

Целью настоящей статьи является рассмотрение теоретико-методологических основ процесса взаимодействия вуза и региона в национальной экономике.

Изложение основного материала. Взаимодействие – это философская категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого. Это универсальная форма движения, развития, определяющая существование и структурную организацию любой материальной системы [1]. Под взаимодействием понимают также воздействие различных предметов, явлений действительности друг на друга, обуславливающее изменения в них [2]; взаимную поддержку [3] и взаимную связь явлений. Во всех этих высказываниях подчеркивается: во-первых, в основе взаимодействия лежит функциональная связь, которая устанавливается между различными относительно обособленными объектами, субъектами, явлениями; во-вторых, взаимодействие всегда предполагает некоторую общность между субъектами; в-третьих, сами они (объекты, субъекты, явления) находятся в движении и во взаимообусловленности.

На наш взгляд, взаимодействие – это особые организационно-экономические отношения между хозяйствующими субъектами, формирующиеся на основе системы многократно повторяющихся взаимосвязей обменного, передаточного, конкурентного, объединительного типа, и обуславливающие образование новой системы хозяйствующих субъектов, характеризующейся свойствами интегрированной системы: взаимосвязанностью хозяйствующих субъектов, общими интересами и целями; возрастающей силой связи между хозяйствующими субъектами (они становятся более мощными, чем связи этих субъектов с внешней средой и характеризуются увеличением частоты и интенсивности взаимодействий); более высокой устойчивостью и эффективностью функционирования интегрирующихся хозяйствующих субъектов; адаптируемостью к изменениям внешней среды; эффективной управляемостью, оптимальностью; нелинейностью, проявляющейся, в частности, в синергетическом эффекте [4]. Результаты самого взаимодействия хозяйствующих субъектов могут быть отсрочены во времени, т.е. связаны с воздействием рисков, реализация которых может оказать негативное значение.

Учитывая, обобщая и применяя вышеизложенное к нашему предмету исследования, будем рассматривать процесс взаимодействия вуза и регионального развития как сложноорганизованные многосторонние взаимосвязи различных участников: органов управления центрального, регионального и муниципального уровней; рынка труда; промышленных предприятий; предприятий малого и среднего бизнеса и бизнес-сектора в целом; институтов гражданского общества в лице различных некоммерческих, неправительственных и общественных организаций, а также институтов высшего образования. Структура взаимодействия представляет собой разветвленную многоуровневую систему, взаимодействие между элементами которой складывается как между различными уровнями, так и внутри каждого из них [5].

Ключевую роль в данном процессе взаимодействия играют современные вузы, в частности национальные исследовательские университеты (НИУ), представляющие собой образовательные учреждения, необходимыми чертами которых являются: генерация знаний, проведение широкого спектра фундаментальных и прикладных исследований; эффективная система подготовки и переподготовки кадров для высокотехнологичных секторов экономики; высокая степень интеграции науки и образования; международное признание научной и образовательной деятельности; наличие инновационного пояса, эффективная система коммерциализации научных результатов. С точки зрения Минобрнауки и государства оптимальное число таких университетов – 50. В настоящее время в России насчитывается 29 национальных исследовательских университетов. Рейтинг некоторых из них представлен на рис. 1.

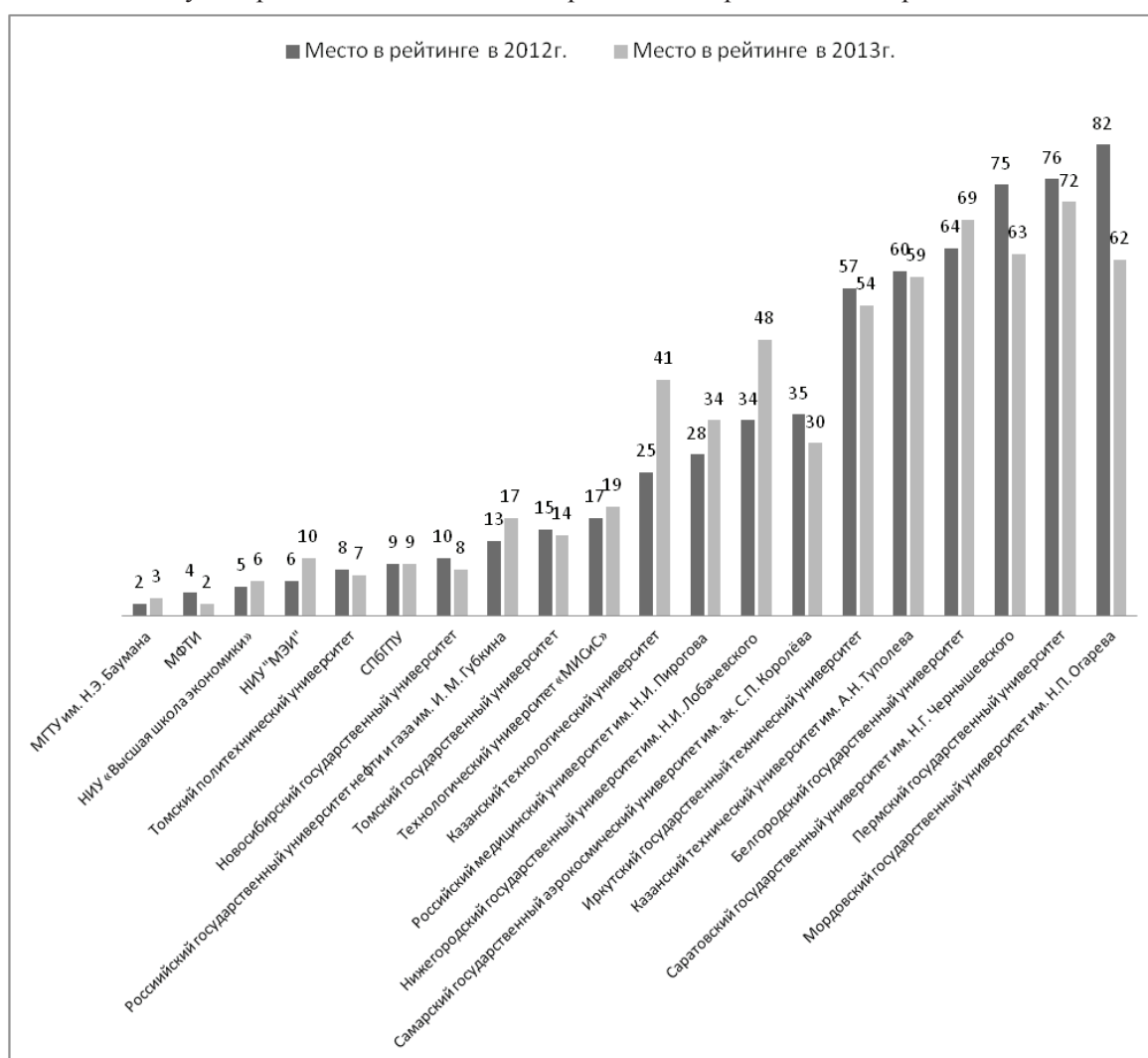


Рис. 1. Рейтинг некоторых НИУ среди вузов России

Источник: Сост. автором по данным «Эксперт РА». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.raexpert.ru/rankingtable>.

Вторым не менее важным элементом рассматриваемого взаимодействия являются регионы, под которыми мы понимаем социально-территориальную общность, характеризующуюся численностью и эт-

ническим составом населения, потенциалом человеческого капитала, экономической инфраструктурой, политическими аспектами и культурными факторами развития региона.

На сегодняшний день между вузами и регионами устанавливаются и развиваются отношения партнерства и взаимодействия на основе разделяемых ими взаимных интересов, главным образом, экономического характера. При этом вузы рассматриваются как ключевые источники экономического развития регионов через: вклад в развитие наукоемких производств, человеческого капитала, стимулирование развития новых форм предпринимательства, налоговых поступлений к бюджету регионов, а также через вклад в реализацию культурных инициатив в регионах и привлечения интереса к ним большей аудиторией.

В подобной интеграции в региональную жизнь вузы видят для себя ряд основных преимуществ, как, например, то, что локализация бизнеса и институтов высшего образования на одной территории стимулирует взаимодействие между ними и приводит к повышению интереса бизнеса к деятельности вузов, включая как образовательные практики, так и научные исследования и разработки, растет число студентов, объем исследований, тренингов, объем консультационных услуг.

С другой стороны процветающий регион также создает условия, необходимые для развития высшего образования, которое, развиваясь, в свою очередь вносит вклад в укрепление человеческого капитала регионов через обучение студентов и повышение качества рынка труда.

То, что университеты не являются учреждениями, отдельно организованными от региональной системы, а наоборот, являются неотъемлемой их частью, подтверждают многие исследователи мирового уровня. Так, по мнению Д. Чарльза [6], университеты представляют собой взаимодействующие элементы системы, локализованные в пространстве и встроенные в различные типы сообществ, часть из которых местного значения, часть – глобального, и некоторые из них либо накладываются друг на друга, обеспечивая различные формы взаимодействия, либо едва учитывают существование друг друга. С этой, системной точки зрения университеты являются неотъемлемой частью местной, национальной и глобальной общественных систем, формируя часть того, что принято называть обществом. Один из выводов, к которому приходит Д. Чарльз в результате анализа системы британских университетов с точки зрения их взаимодействия с регионами, является то, что университет как организованная система, являющаяся элементом другой более сложной системы, многоуровнево и многосторонне взаимодействует с окружающим сообществом, в результате чего наблюдается или, напротив, не наблюдается (это зависит от различных типов взаимодействий) их влияние на развитие территории, на которой расположен университет.

Если говорить о восприятии университетом своего региона, то исследователи отмечают несколько аспектов восприятия взаимодействия университетов с местным сообществом. Так, например, Годдард и др. [7], опираясь на опыт британских университетов, отмечают, что чаще всего взаимодействие университета с местным сообществом с точки зрения самих университетов воспринимается либо как отношение между университетом и его физическим окружением, либо как шкала для измерения и оценки отдельных характеристик и вклада университетов, либо как территориальная общность, на которой университеты реализуют услуги местного значения, либо как часть институциональных планов и набор соответствующих мероприятий.

Кроме того, в работах зарубежных и российских исследователей, посвященных изучаемой проблематике, для объяснения процессов взаимодействия вузов с регионами выделяют несколько моделей взаимодействия: 1. закрытая модель взаимодействия вуза с регионом; 2. модель влияния национальной политики на процесс взаимодействия вуза с регионом; 3. модель многофункционального и многоуровневого участия вузов в региональном развитии в контексте потребностей региона.

В российской практике чаще других используется комплексная модель многофункционального и многоуровневого участия вузов в региональном развитии в контексте потребностей региона. Данная модель учитывает специфику целей и функций ведущих вузов страны и дает возможность провести комплексную оценку их взаимодействия с регионами на основе статанализа и объяснить сопоставимость полученных данных с данными международных оценок.

Выводы из данного исследования. Таким образом, университеты, взаимодействуя с регионами, в результате своей деятельности и реализации своих функций способны создавать благоприятную среду для развития местных сообществ, обеспечивая тем самым условия для эффективного развития регионов и страны в целом. Включаясь в региональное развитие, вузы ориентированы на удовлетворение региональных потребностей, участвуют в подготовке высококвалифицированных кадров, укрепляют сферы взаимодействия для взаимовыгодного использования результатов научных исследований и передачи новых знаний.

Для того чтобы взаимодействие вузов и регионов было эффективно, необходимо выполнение ряда условий:

- 1) нормативная и законодательная поддержка на федеральном и региональном уровне;
- 2) наличие материально-технической базы, необходимой для решения задач экономического развития регионов;

3) финансовые ресурсы, без которых невозможно ни материально-техническое оснащение, ни технологическое обеспечение проектов экономического развития;

4) квалифицированные человеческие ресурсы, готовые к реализации сложных управленческих решений как в производственной, так и в непроизводственной сфере.

Однако следует отметить, что эти условия являются необходимыми, но не недостаточными для успешного взаимодействия вузов и регионов. К ним необходимо добавить, во-первых, формирование устойчивых связей и отношений между отдельными участниками регионального развития (региональными органами власти, частным сектором, промышленными предприятиями, вузами); во-вторых, понимание того, что достичь положительных долгосрочных эффектов от подобного взаимодействия возможно только в тесной кооперации, то есть сообща; и в-третьих, наличие инициативы, исходящей от вузов.

На сегодняшний день в России, несмотря на формирование и развитие многообразных форм взаимодействия между вузами и регионами, перечисленные выше условия не сложились в хорошо отлаженную систему, и модель, которая обеспечила бы системность реализуемым практикам взаимодействия вузов с регионом, не сформирована.

Литература:

1. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>
2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.efremova.info/word/vzaimodejstvie.html>
3. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ozhegov.org>
4. Челнокова О.Ю. Системно-эволюционный подход к исследованию интеграционных процессов / Экономика и управление: проблемы, тенденции, перспективы. Сб. науч. трудов. Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2009. С.17-24.
5. Перфильева О.В. Комплексная оценка роли Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова в инновационном, научно-образовательном и социокультурном развитии территории ДВФО. Методология исследования // Вестник международных организаций. 2013. № 1 (40). С.100-114.
6. Charles D.R. Universities and Engagement with Cities, Regions and Local Communities // *Rebalancing the Social and Economic. Learning, Partnership and Place* / C. Duke, M. Osborne, B. Wilson (eds.). NIACE, 2005. P. 148–150.
7. Goddard J., Charles D., Pike A., Potts G., Bradely D. *Universities and Communities*. L.: Committee of Vice-Chancellors and Principals, 1994.