

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ОСТРОЗЬКА АКАДЕМІЯ»

**КАФЕДРА ЕКОНОМІКО-МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ТА
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НУ «ОСТРОЗЬКА АКАДЕМІЯ»**

**НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ЛАБОРАТОРІЯ ХРИСТИАНСЬКОЇ
ЕТИКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ НУ «ОСТРОЗЬКА АКАДЕМІЯ»**

**ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «ВСЕУКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ
ПЕДАГОГІВ І ПСИХОЛОГІВ ІЗ ДУХОВНО-МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ»**

**МАТЕРІАЛИ І ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«ЦИФРОВІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ
ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ: ДОСВІД І ВИКЛИКИ»**

Острог, 15-16 жовтня 2019 року

Затверджено на засіданні кафедри економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій, економічного факультету Національного університету «Острозька академія»

Протокол № 3 від 18 жовтня 2019 року

Редакційна колегія:

Шевчук Д.М., проректор з науково-педагогічної роботи Національного університету «Острозька академія», доктор філософських наук, професор;

Козак Л.В., декан економічного факультету Національного університету «Острозька академія», кандидат економічних наук, доцент;

Власюк А.П., завідувач кафедри економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій Національного університету «Острозька академія», доктор технічних наук, професор;

Жуковський В.М., доктор педагогічних наук, професор кафедри англійської мови та літератури Національного університету «Острозька академія»;

Карповець М. В., декан гуманітарного факультету Національного університету «Острозька академія», кандидат філософських наук, доцент кафедри культурології та філософії ;

Матласевич О. В., кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки Національного університету «Острозька академія»;

Галецький С. М., викладач кафедри міжнародної мовної комунікації Національного університету «Острозька академія»;

Недзведовська О.Є., викладач кафедри економічної теорії, менеджменту і маркетингу Національного університету «Острозька академія».

Відповідальна за випуск: Недзведовська О.Є.

"ЦИФРОВІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ: ДОСВІД І ВИКЛИКИ" – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2019. – 56 с.

Редакція не несе відповідальності за зміст тез.

Зміст

Власюк А.П., Жуковський В.В., Жуковська Н.А., Застосування інтернет-ресурсу вікіпедія як альтернативи написанню рефератів	4
Марценюк В.П., Сверстюк А.С., Козодій Н.В. Використання пакету r для чисельного моделювання кіберфізичних імуносенсорних систем	7
Пасічник Я.А. Застосування ІКТ в процесі вивчення курсу вищої математики майбутніми економістами	12
Ясінський А.М. Проблеми та загрози цифрового інформаційного простору	14
Топішко Н. П., Топішко І.І., Галецька Т.І. Вплив інтернету на соціальну та організаційну структуру соціуму: виклики для освіти	17
Гарасим І.В., Благута О.Б. Використання хмарних технологій з метою покращення якості навчання	20
Паляниця Ю.Б., Яворська Є.Б., Паньків І.М. Введення в область електроенцефалографії метрики для оцінювання психо-емоційного стану людини за кількома параметрами в режимі реального часу	23
Makeyeva L.V., Aliyeva O.G., Pototska O.I., Popazova O.O., Zavgorodnya M.I. Strategies of distance self-study at the zaporizhzhia state medical university, department of histology, cytology and embryology	26
Onishchenko T.E., Ryabokon O.O., Onyshchenko V.F. Using of information and communication technologies at the department of infectious diseases in zaporizhzhya state medical university	27
Галецький С. М. Основні педагогічні цілі використання інформаційно-комунікаційних технологій у системі освіти	30
Мікула М. П. Застосування внутрішньої мережі в проведенні практичних занять для студентів	33
Данилюк Н.М. Використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій при розв'язанні математичних задач економічного змісту	35
Власюк А.П., Красюк Б.В., Інтернет комунікації, як студенти використовують технології	38
Лотюк Ю.Г. Соловей Л.Я. Використання ресурсів хмарних технологій для підвищення ефективності навчального процесу	40
Клинова-Дацюк Г. Застосування сучасних інформаційних технологій при викладанні навчальної дисципліни «Історія та культура України» у ЗВО технічного профілю	42
Багнюк О.М. Особливості застосування цифрових інформаційно-комунікаційних технологій в навчанні студентів коледжів	44
Ільків О.С., Завацька Л.А. Самостійна робота у формуванні інформаційної культури майбутніх фахівців фізичної культури і спорту	45
Огійчук В. О., Застосування комп'ютерного тестування для контролю знань у ВЗО	48
Гелета Д. О. Проблеми та перспективи застосування цифрових інформаційно-комунікаційних технологій у вітчизняних закладах початкової освіти	51
Новак М. О. Застосування цифрових інформаційно-комунікаційних технологій в інклюзивній дошкільній освіті	53
Артюх О.М. Порівняння показників освіти в Україні та Польщі	55

ОСНОВНІ ПЕДАГОГІЧНІ ЦІЛІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ ОСВІТИ

*С.М. Галецький, Національний університет «Острозька академія»,
sergii.galetskyi@oa.edu.ua*

Інформаційно-комунікаційні технології – це системний інформаційний феномен, що поєднує в собі уніфіковані технології, програмне забезпечення, накопичувальні та аудіовізуальні системи, телекомунікації, мережеві та цифрові способи передачі, накопичення, обміну, збереження, змінювання інформації. Інформаційно-комунікаційні технології як науково-педагогічне поняття пов'язані, передовсім, з такими:

- 1) з поняттям інформації в його педагогічному (передовсім, навчальному) сенсі;
- 2) з поняттям навчання як способу цілеспрямованої передачі інформації від педагога до учня за допомогою (знову-таки) засобів інформаційних технологій;
- 3) з поняттям комунікації, яка в педагогічному сенсі передбачає відповідну взаємодію, в тому числі й інформаційну, усіх суб'єктів освітнього процесу;
- 4) з поняттям технології, передовсім, педагогічної технології, яка розроблена в педагогічній науці досить ґрунтовно і включає значущий і місткий інформаційний компонент.

Враховуючи всеосяжність і інтеграційний характер категорії інформації, зазначимо, що в педагогічному смислі інформація – це сукупність відомостей, які сприймаються в навчальному процесі (як вхідна інформація) або ж транслюються, наприклад, від викладача до студента (вихідні інформація); крім цього інформація як педагогічний феномен може також накопичуватися (наприклад, як сукупність професійної інформації у вигляді професійних знань), зберігатися (як у пам'яті, так і на відповідних носіях), використовуватися у процесі обміну (наприклад, у ході педагогічної взаємодії викладача і студента як рівноправних суб'єктів освітнього процесу), та в процесі змінювання (наприклад, як систематичне внесення змін до навчальної інформації за допомогою сучасних ІКТ з метою врахування новітніх вимог до змісту професійної підготовки викладача).

Найважливіші властивості інформації (за В. Бірюковим [1]) – це її об'єктивність та суб'єктивність, повнота, достовірність, адекватність, доступність, актуальність, точність та цінність.

Основи використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освіті розробляються нині у вітчизняній педагогічній науці досить активно. Так, колектив авторів (Г. Швачич, В. Толстой, Л. Петречук, Ю. Іващенко, О. Гуляєва, О. Соболенко) детально аналізує поняття, переваги та недоліки сучасних ІКТ і можливості їх використання в навчальному процесі [8]; інші науковці дослідили комунікаційні технології у багатопроцесорних системах (В. Іващенко, Є. Башков, Г. Швачич, М. Ткач) [4].

М. Кузьміна, Т. Півоварова та М. Чупраков досліджують хмарні технології у сучасній медіаосвіті [5]; колектив дніпропетровських науковців активно вивчає адаптивне онлайн-навчання за допомогою сучасних ІКТ (Н. Лисовенко, І. Белова, В. Вікторов) [6]. Ґрунтовні дослідження інформаційно-комунікаційних технологій у системі освіти проводяться вченими Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. Серед наукових публікацій вчених цього інституту в контексті проблеми нашого дослідження привертають увагу наукові розробки Л. Сав'юк та О. Войченко щодо залучення сучасної молоді до відкритих он-лайн курсів [7]; О. Ковтун займається проблемами формування комунікативної культури в сучасному інформаційному суспільстві [9]; у роботі І. Веретіної, О. Попель та Н. Добровольської

представлено дослідження з формування навичок іншомовного мовлення у віртуальному середовищі закладу вищої освіти [2].

Вчені по різному оцінюють зміст та структуру сучасних ІКТ в навчальному процесі. Так, А. Зубов та І. Зубова [3] представляють сучасні інформаційно-комунікаційні технології у вигляді трьох складників – теоретичних засад ІКТ, методів та засобів вирішення поставлених завдань.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні комунікативної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов дозволяє реалізувати низку завдань, серед яких найважливішими вважаємо такі:

1) забезпечення особистісно-діяльнісного підходу в процесі формування комунікативної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов (починаючи з вхідного комп'ютерного тестування і завершуючи індивідуальними творчими комп'ютерними завданнями різного рівня під час державних іспитів);

2) реалізація інтерактивних форм і методів навчання з метою формування належного рівня комунікативної компетентності (із залученням електронних підручників, Інтернет-мереж, соціальних мереж та ін.);

3) зростання мотивації студентів у формуванні власної комунікативної компетентності за рахунок використання в навчальному процесі різноманітної програмної та Інтернет продукції;

4) здійснення постійного контролю рівня комунікативних знань, умінь і навичок студентів, та моніторингу їхніх навчальних досягнень різноманітними інформаційними способами.

Таким чином, нами з'ясовано зміст та основні характеристики інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування комунікативної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов. Обґрунтовано основні властивості інформації – об'єктивність та суб'єктивність, повноту, актуальність, адекватність, точність, достовірність, цінність.

Визначено низку основних завдань, що мають бути реалізовані у процесі використання ІКТ як засобу формування комунікативної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов (забезпечення особистісно-діяльнісного підходу у формуванні комунікативної компетентності, реалізація інтерактивних форм і методів навчання, зростання мотивації студентів у формуванні власної комунікативної компетентності, здійснення постійного контролю рівня сформованості комунікативної компетентності).

Література:

1. Бірюков В. В. Властивості інформації: комулятивність, розсіювання, адекватність, достовірність та достатність // Південноукраїнський правничий часопис. – 2008. – № 10. – С. 201-204.

2. Веретіна І. А., Попель О. В., Добровольська Н. Л. Розвиток іншомовних комунікативних навичок в умовах інтерактивного освітнього середовища // Інформаційні технології в освіті. – 2018. – № 2. – С.27-39.

3. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологи в лингвистике : учеб. пособ. для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. завед. – М. : Академия, 2004. – 208 с.

4. Иващенко В. П., Башков Е. А., Швачич Г. Г., Ткач М. А. Современные коммуникационные технологии в модульных многопроцессорных системах. Монография. – Днепропетровск: ІМА-прес, 2012. – 240с.

5. Кузьмина М. В., Пивоварова Т. С., Чупраков Н. И. Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования: Учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во. КОГОАУ ДПО (ПК) "Институт развития образования Кировской области", 2013. – 80 с.

6. Лисовенко Н. Н., Белова И. С., Викторов В. В. Информационно-программная поддержка адаптивного онлайн-обучения. Монография. под ред. Л.Н. Савчук – Днепропетровск: «Герда», 2014. – 78 с.