

Зубенко Тетяна Андріївна,
аспірантка кафедри психолого-педагогічних дисциплін Національного університету «Острозька академія»

МІСЦЕ ТА ПРОБЛЕМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ МАЙБУТНІХ УПРАВЛІНЦІВ

У найзагальнішому своєму значенні, метою інформатизації суспільства є створення інтегрального інтелекту всієї цивілізації, здатного передбачити та керувати розвитком людства. Вужче трактування завдань, задля яких використовуються інформаційні технології, можна окреслити як спрощення та вдосконалення навчального процесу та професійної діяльності суспільства.

Стрімка поява та розвиток інформаційних технологій, зокрема, комп'ютерних засобів та програмно-технічного забезпечення, вимагають негайної реакції системи освіти та пристосування освітнянського процесу загалом до покращених засобів вирішення проблем, завдань та вдосконалення навичок і вмінь. Головним завданням професійної діяльності менеджера є вирішення професійних задач та проблем, прийняття управлінських рішень в максимально стислі терміни. Реакція на зміни та подразники навколишнього середовища повинна відбуватися швидко, оскільки зміна одного компонента діяльності може призвести до колапсу цілої системи чи організації. Таким чином, в сучасному світі інформаційні технології є невід'ємним інструментом у вдалому виконанні професійних обов'язків менеджера.

В процесі інформатизації навчального процесу майбутніх менеджерів можна виокремити кілька аспектів:

- Методологічний
- Економічний
- Технічний
- Методичний

Головною проблемою *методологічного аспекту* є виокремлення основних принципів освітнього процесу, які б відповідали сучасному рівню інформаційних технологій. На цьому етапі нові технології

штучно накладаються на традиційні освітні форми. Так, необхідно поєднувати глибинний пошук інформації у всесвітній мережі Інтернет із осмисленим процесом читання книжок, знання основ арифметичних дій із використанням обчислювальної техніки для завдань, що вимагають значних часових затрат, вміння грамотно писати із здатністю комп'ютера до автоматичного виправлення помилок тощо. Тож існує необхідність знайти нові підходи до формування основних вимог до кожного рівня освіти, завдань та спеціальності.

Економічний аспект. Економічною основою інформаційного суспільства є галузі інформаційної індустрії – телекомунікаційна, комп'ютерна, електронна, аудіовізуальна, які переживають процес технологічної конвергенції та корпоративних з'єднань. Необхідність вивчення особливостей зазначених галузей вимагає постійного оновлення технічного забезпечення навчання майбутніх менеджерів, що внаслідок низького рівня фінансування освіти є малоюмовірним. Таким чином, отримання практичних навичок залишається на рівні теоретичного матеріалу або знаходить своє втілення у поодиноких винятках у вигляді приватних навчальних закладів.

Технічний аспект. Головною проблемою технічного аспекту інформатизації освітнього процесу майбутніх менеджерів є низький рівень оволодіння базовим програмним забезпеченням протягом шкільного навчання. Постійне оновлення програм та технічних засобів призводить до необхідності постійного навчання роботи з ними, а не зосередження уваги на освоєнні професійних моментів та спеціалізованих програм. Тому необхідна інтеграція зусиль учасників освітнього процесу в межах формування єдиного інформаційного простору загальноукраїнської та регіональної освіти на єдиних концептуальних, методологічних та технологічних принципах.

Методичний аспект. Основними перевагами сучасних інформаційних технологій (наочність, можливість використання комбінованих форм представлення інформації – дані, стереозвук, графічне зображення, анімація, обробка і збереження великих масивів інформації, доступ до світових інформаційних ресурсів) повинні стати основою підтримки освітнього процесу.

Таким чином, незважаючи на те, що сучасні інструментальні засоби дозволяють реалізувати всю гаму комп'ютерних навчальних засобів майбутнім управлінцям, їхнє використання під час навчального процесу вимагає досить високої кваліфікації користувача. Крім того, необхідною є оптимізація введення новітніх технологій в освітню діяльність студентів, а також формування певної моделі

інформатизації, яка б встановила послідовний логічний зв'язок між появою нової техніки, оволодінням роботи з нею та професійними навичками і вміннями, необхідними для успішного здійснення управлінської діяльності. Врахування наведених аспектів під час розробки такої моделі є важливою складовою її ефективності.