

В.Н. Жуковский

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ДУХОВНО-
ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ УКРАИНЫ

Национальный университет «Острожская академия»
35800, Украина, г.Острог, ул.Семинарская, 2
тел/факс.(03654) 2-29-49; E-mail: vmzhukov52@mail.ru

Аннотация

В статье анализируется процесс подготовки учителя по реализации духовно-нравственного воспитания учащихся государственных общеобразовательных школ Украины. Акцентируется внимание на кризисе духовно-нравственных ценностей молодого поколения. Подчеркивается важность использования духовно-нравственного потенциала христианской религии для воспитания молодежи. Приводятся названия факультативных курсов духовно-нравственного содержания, которые преподаются в украинских государственных школах. Особое внимание в статье уделяется необходимости подготовки компетентного учителя предметов духовно-морального содержания. Делается попытка выделить ключевые компетенции в процессе подготовки высококвалифицированного учителя предметов духовно-морального содержания. К ним автор статьи относит: богословскую компетенцию, религиоведческую компетенцию, психологическую компетенцию, педагогическую и методическую компетенции. В статье приводится перечень учебных курсов для достижения каждой из выделенных компетенций.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, учитель предметов духовно-морального содержания, компетентность, компетенция.

В настоящее время состояние духовной культуры и нравственности общества, как в мире, так и в Украине, вызывает глубокое беспокойство. Повсеместно наблюдаемая коррозия духовных ценностей, является следствием прагматизации жизни, пропаганды насилия, игнорирования правовыми, нравственными и социальными нормами и за своими масштабами представляет глобальную социальную проблему. Отсутствие у части молодежи навыков конструктивного общения, общих принципов понимания сути простейших социальных процессов и явлений, приводит к конфликтам, стрессовым ситуациям, неадекватному социальному поведению. Как следствие – убегание от реальной действительности в алкоголизм, наркоманию, виртуальную компьютерную среду. В то же время Национальная стратегия обучения и воспитания подрастающего поколения в Украине требует внедрения новой

образовательный парадигмы, цель которой состоит во всесторонней подготовке молодежи к жизни в быстротечном мире с ускоряющимися глобализационными и интеграционными процессами. В «Основных ориентирах воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательных учебных заведений Украины» подчеркивается, что целью воспитания молодого поколения является формирование нравственно-духовной жизненно компетентной личности, которая успешно самореализуется в социуме как гражданин, семьянин и профессионал [5].

С целью духовно-нравственного воспитания молодого поколения украинское общество все чаще обращается к христианской традиции и нравственности – фундаменту современной европейской цивилизации и системы общечеловеческих нравственно-этических ценностей. Сегодня для украинского общества особенно важно возвращение к источникам воспитания на христианских ценностях. Их внедрение в учебно-воспитательный процесс является реальной альтернативой бездуховности, экономическому, политическому и моральному кризису, царящими в обществе.

Воспитание молодежи на христианских моральных ценностях осуществляется через учебные факультативные курсы духовно-нравственного содержания, которые преподаются во многих государственных школах Украины. К ним относятся курсы: «Основы христианской этики», «Христианская этика в украинской культуре», «Этика: Духовные основания», «Библейская история и христианская этика» и другие. Главной целью преподавания курсов духовно-нравственного содержания является формирование духовной, високонравственной и интеллектуальной личности, для которой характерны демократическая гражданская культура, понимание взаимосвязи между индивидуальной свободой и готовностью к компетентному участию в жизни общества. В отличие от других предметов, которые создают условия для преимущественно профессионального самоопределения, реализация целей и задач предметов духовно-нравственного содержания создает предпосылки для самоопределения во всей системе общественных отношений: экономических, национальных, политических, культурно-мировоззренческих и межличностных.

За годы независимости Украины предметы духовно-нравственного содержания приобрели широкое распространение и поддержку в украинском обществе. Если в начале 1990-х годов курсы духовно-нравственного содержания преподавались преимущественно в трех Западных областях Украины: Львовской, Тернопольской и Ивано-Франковской, то постепенно их преподавание распространилось и на другие области, а в 2011-2012 учебном году практически все 24 области страны и автономная республика Крым были охвачены их преподаванием. В текущем учебном году к преподаванию предметов духовно-нравственного направления было привлечено 9365 учителей, которые преподавали эти предметы в 8205 школах Украины (всего в Украине на декабрь 2011 года было 20 095 школ).

Успешное преподавание предметов духовно-нравственного содержания требует создания целостной инфраструктуры: подготовки педагогических кадров, создание соответствующих средств обучения, широкое информирование общественности об их особенностях и воспитательной эффективности. С этой целью в Украине было решено несколько важных задач: подготовлены учебные программы для осуществления духовно-нравственного воспитания, которые получили гриф Министерства образования «Рекомендовано Министерством образования, науки, молодежи и спорта Украины» [2], составлены соответствующие учебники для учащихся младших и средних классов [1; 4]. Одним из важных вопросов преподавания предметов духовно-нравственного направления остается подготовка квалифицированных учителей. В связи с тем, что курсы духовно-нравственного содержания носят факультативный характер, специальность «Учитель христианской этики» не включена в классификатор профессий и прямая подготовка учителей этой специальности в высших учебных заведениях не осуществляется.

Подготовка кадров ведется лишь в нескольких университетах Украины, в том числе в Национальном университете «Острожская академия» в рамках специальности «Философия» и «Религиоведение», в Украинском католическом университете и Киевском городском университете им. Б.Гринченка. Основная масса учителей, которые привлекаются к преподаванию предметов духовно-нравственного содержания, уже имеют высшее педагогическое образование, и дополнительно проходят педагогическую переподготовку на курсах повышения квалификации учителей при областных институтах повышения квалификации педагогических кадров. Как правило, курсовая переподготовка педагогов состоит из лекционных и практических занятий, подготовки и защиты рефератов, открытых уроков, педагогической практики и итогового теста по всему пройденному материалу. Главной задачей процесса подготовки учителей для успешного осуществления процесса духовно-нравственного воспитания является подготовка компетентного учителя. Уровень профессионализма учителя, преподающего предметы духовно-нравственного содержания, определяется понятиями «компетентность» и «компетенция». Понятие «компетентность» обозначает способность педагога решать проблемы профессионального характера, которые основываются на знаниях, умениях, навыках, опыте, ценностях, полученных путем образования и практической деятельности. Понятие «компетенция» обозначает совокупность основных теоретических знаний, практических навыков и умений, способностей и характерных качеств личности, которые составляют ее готовность к выполнению определенной деятельности с учетом возникающих потребностей [3].

В соответствии с данными определениями понятие «компетентность» является более широким, что дает возможность определить уровень профессионализма личности, которая применяя свои знания на практике, может профессионально грамотно их демонстрировать. Компетентность рассматривается как системное понятие, а компетенция как его составляющая

часть, основа для дальнейшего формирования и развития компетентности. То есть компетентность есть результатом приобретения компетенций, результативно-деятельностной характеристикой образования. По сути компетентность соединяет в себе знания, умения, навыки, качества, ценности, которые можно использовать для активных действий, помогает специалисту решать проблемы, быстро реагировать на изменения и требования времени. Выполняя определенные действия, решая определенные задачи, учитель развивает свою компетентность. Профессиональную компетентность учителя предметов духовно-нравственного направления можно определить как профессионально значимое интегративное качество личности, ее способность взаимодействовать с представителями других религий и мировоззрений в условиях полирелигиозного и полипрофессионального общества, которая основывается на совокупности знаний, умений и навыков, мировоззренческих представлениях, ценностных ориентациях и опыте, и выражается в общей культуре поведения, культуре общения, что в конечном итоге позволяет эффективно осуществлять свою педагогическую деятельность.

Чтобы стать компетентным учителем и преподавать предметы духовно-нравственного содержания учителя должны овладеть рядом профессиональных компетенций, главными из которых являются богословская, религиоведческая, психологическая, педагогическая и методическая. **Богословская компетенция** предполагает усвоение учителями основ богословских знаний и их использование в процессе преподавания предметов духовно-нравственного содержания. Этой цели служат следующие учебные курсы: «Библиеведение», «Основы теологии», «Христология» и «Христианская этика».

Учителя, преподающие предметы духовно-нравственного цикла должны знать содержание Библии, понимать разделение книг Библии за жанрово-стилистическими характеристиками, анализировать особенности герменевтики библейских текстов, уметь работать с библейскими текстами и их анализировать. Учителя должны также знать содержание догматической теологии как источника христианской этики, понимать отличие между теологией и философией, различать духовное и физическое начало в человеке; осознавать Иисуса Христа как идеал для подражания, понимать две природы Христа: человеческую и божественную, понимать принцип христоцентризма. Педагоги соответствующего направления профессиональной деятельности должны осознавать Источником морали, суть старозаветных корней христианской морали, понимать содержание Нагорной проповеди Иисуса Христа и ее отличие от Декалога, знать основные категории христианской этики.

Для формирования **религиоведческой компетенции** учителя изучают курсы, «Основы религий мира и их морально-этическое учение», «История христианства», «Неорелигии», «Наука и религия», «Символика христианской культуры». Учителя должны овладеть морально-этическими учениями основных религий мира: иудаизма, христианства и мусульманства, этической проблематикой национальных религий, знать главные моральные кодексы

политеистических религий, осуществлять анализ христианства через призму католицизма, православья и протестантизма.

Учителя также должны знать суть Церкви и ее исторические этапы развития, осознавать вред ересей и расколов в жизни Церкви, оценивать влияние христианских взаимоотношений на самовыражение личности в обществе. объективно оценивать современную религиозную ситуацию в Украине, ее тенденции и перспективы развития конфессий; овладеть характерными признаками и уметь анализировать нетрадиционные религиозные движения, нехристианские религии, неорелигии, христианские и нехристианские культы; понимать содержание и опасность новых религиозных движений и течений.

Важным для профессиональной подготовки учителей духовно-нравственного направления является умение анализировать взаимоотношения науки и религии, влияние христианского мировоззрения на научную эволюцию, формулировать научные аргументы в пользу Бога, соотносить возникновение космоса, жизни и человека и законы природы.

Психологическая компетенция формируется в процессе изучения курса «Психология религии». Учителя должны знать психологические закономерности развития и формирования религиозного сознания; понимать факторы религиозной веры и их место в структуре психики; осознавать роль личности религиозного лидера; уметь осуществлять психологический анализ влияния на общественное сознание различных религиозных направлений и конфессий, способствовать общему духовному, интеллектуальному и творческому развитию учащихся на основе обработки и усвоения соответствующего материала психологического характера.

Для формирования **педагогической и методической компетенции** учителей используется курс «Христианская педагогика» и «Методика преподавания предметов духовно-нравственного содержания».

Для успешного преподавания учителя должны знать цели и задачи предметов духовно-нравственного содержания», его общепедагогические и специальные принципы, формы и методы преподавания предметов духовно-нравственного направления; содержание учебных программ, учебников, структуру урока в школе, основы планирования и проведения классной и внеклассной работы, основы теории контроля и оценивания, основы теории формирования учебно-воспитательной компетенции учащихся.

Таким образом, успешное духовно-нравственное воспитание молодого поколения требует соответствующей профессиональной подготовки учителя, формирование его профессиональной компетентности. Компетентность учителя, который преподаёт предметы духовно-нравственного содержания, предполагает овладением им рядом профессиональных компетенций, главными из которых являются богословская, религиоведческая, психологическая, педагогическая и методическая. Процесс подготовки учителей осуществляется в нескольких университетах Украины, но преимущественно на курсах повышения квалификации учителей в соответствующих институтах на базе уже имеющегося педагогического образования.

Использованная литература:

1. Добош Г. Основи християнської етики. Хочу пізнавати світ: робочий зашит для 1 класу загальноосвітніх закладів / Г. Добош. – Львів : Світ, 2010. – 68 с.
2. Жуковський та ін. Основи християнської етики. 5-11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. – К., 2011. – 64 с.
3. Калінін В.О. Формування професійної компетентності вчителя іноземної мови засобами діалогу культур: дис. канд.пед.наук: 13.00.04 / Житомирський державний університет ім.Івана Франка / В.О.Калінін. – Житомир, 2005. – 307 с.
4. Основи християнської етики. 6 клас : підручник / В.М.Жуковський, Н.М.Лахман, М.М.Николин, С.В.Филипчук, – К. : Літера ЛТД, 2010. – 192 с.
5. Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (Наказ Міністерства освіти, науки, молоді і спорту України №1243 від 31.10.2011 р.). – К., 2011.