

Література:

1. Англо-русский общий терминологический глоссарий спортивных терминов: Библиотека «Сочи 2014». – Москва, 2012. – 1050 с.
2. Земляная Т. Б. Терминоведение: основные понятия и концепты / Т. Б. Земляная, О. Н. Павлычева // Журнал научно-педагогической информации. – 2010. – № 1.
3. Кошкина Е. А. Педагогическая терминология как объект междисциплинарного исследования / Е. А. Кошкина // Вестник Томского государственного университета. – 2010. – № 339. – С.155–160.
4. Панько Т. І. Українське термінознавство / Т. І. Панько, І. М. Кочан, Г. П.Мацюк. – Львів, 1994. – 216 с.
5. Сайт уболівальників біатлону «Біатлон в Україні». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : URL : www. biathlon.in.ua. – Назва з екрана.
6. Biathlon Equipment. – Mode of access : URL. – [Electronic Resource]. – Режим доступу : http://www.fuzilogik.com/Sports-Library/Biathlon/Biathlon-Equipment.html.
7. Biathlon Rifle Range Terminology. – [Electronic Resource]. – Mode of access : URL. – Режим доступу : http://www.biathlon.net/range_term.html.
8. Encyclopedia Britannica [Electronic Resource]. – Mode of access : URL. – Режим доступу: www.britannica.com.
9. IBU website – [Electronic Resource]. – Mode of access : URL. – Режим доступу: www.biathlonworld.com.
10. Longman Dictionary of Contemporary English [Michael Mayor]. – Pearson Longman, 2009. – 2081 с.
11. Marko S. Evidence of Improved Shooting Precision in Biathlon / Marko S., Mats Ainegren, and Jan Lisspers. – 2011.
12. Room A. Dictionary of Sports and Games Terminology / Adrian Room. – Jefferson. – London : McFarland & Company, Inc., Publishers, 2010. – 188 p.
13. Solberg H. The challenges of producing popular sports contests: a comparative study of biathlon and cross-country skiing / Harry Arne Solberg, Dag Vidar Hanstad, Kari Steen-Johnsen : International Journal of Sports Marketing & Sponsorship. – 2009.
14. Uldis Svinks, Latvian Academy of Sports Education / Sports Dictionary, Riga – 2010.
15. Wukovits J. The Encyclopedia of World Sports // Wukovits J. – New York, 2000. – 186 p.

УДК 378(71)

Кононова Ольга,
Дубенський НВК «Школа-гімназія»

ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ КАНАДИ

В анотаціях висвітлено особливості сучасної системи вищої освіти Канади, виокремлено її структурні компоненти, акцентовано увагу на державних та приватних вищих навчальних закладах.

Ключові слова: Канада, система вищої освіти, державні навчальні заклади, приватні навчальні заклади, асоціація коледжів.

В аннотациях освещены особенности современной системы высшего образования Канады, выделены ее структурные компоненты, акцентировано внимание на государственных и частных высших учебных заведениях.

Ключевые слова: Канада, система высшего образования, государственные учебные заведения, частные учебные заведения, ассоциация колледжей.

The abstract highlights the features of modern higher educational system in Canada, singled out its structural components, special attention is focused on the public and the private higher education institutions.

Key words: Canada, modern higher educational system, public higher education institutions, private higher education institutions, association of colleges.

Історія становлення системи вищої освіти Канади розпочалася у XVII столітті, коли європейцями було почато колонізацію Північної Америки. У такий спосіб, можна прийти до узагальнення, що система вищої освіти Канади формувалася під впливом тогочасних прогресивних систем вищої освіти, а саме: британської, французької, тощо.

Розвиток системи вищої освіти Канади відбувався синхронно із визначними подіями в історії Канади, які мали важливе значення в політичному, економічному, соціальному, культурному і освітньому житті того часу.

Поява перших шкіл на території Канади відбувалася відповідно до хвиль міграції з Франції, Англії та Ірландії. Перший вищий навчальний заклад того часу, було засновано єпископом Лавалем (Laywell) у 1663 році у провінції Квебек – Університет Лаваль (Laval University). Університет Лаваль є першим франкомовним ВНЗ у Північній Америці.

Розквіт вищої освіти Канади припав на повоєнний період і продовжується до нинішніх днів. Проблеми вищої освіти Канади стали предметом зацікавлення таких українських дослідників як Т. Брига, Л. Булай, І. Василенко, Н. Видишко, Т. Грищенко, Р. Гуревич, І. Демченко, Ю. Заячук, Л. Карпинська, М. Лещенко, Н. Мукан, О. Пулінець, І. Руснак, О. Слоньовська, А. Чирва та ін.

Система вищої освіти Канади складається із таких структурних компонентів як: університети (від англ. university), університетські коледжі (від англ. university college), суспільні коледжі (від англ. community college), коледжі системи CEGEP (від франц. collège d'enseignement général et professionnel). Перелік структурних компонентів системи вищої освіти варто доповнити наступними інституціями: політехнічні інститути (від англ. polytechnics), гуманітарні коледжі (від англ. Liberal Arts colleges) [1, с. 2].

За сучасних умов у Канаді функціонує 97 державних і приватних університетів. Канадські університети визнані одними з найкращих у світі [2]. Найбільше університетів розташовано у великих містах Канади, таких як Торонто, Ванкувер, та ін. Найбільшим університетом Канади вважається Університет Торонто.

Коледжі та інститути у Канаді об'єднані в Асоціацію коледжів Канади (CICan), членство у якій мають 127 ВНЗ, які пропонують 508 бакалаврських програм, 31 магістерську програму, та 596 програм післядипломної освіти із різних спеціальностей [3].

Найбільшим коледжем Канади є Коледж Сенека – Seneca College. ВНЗ Канади користуються популярністю не лише серед

канадських студентів, але й закордоном. Навчання у ВНЗ Канади здійснюється двома мовами – англійською та французькою [4, с. 63]. Існує велика кількість як університетів, так і коледжів у Канаді, які надають якісні освітні послуги, що відповідають вимогам часу.

Проблема децентралізації системи вищої освіти в Україні стала предметом дослідження таких українських науковців як В. Луговий, Л. Юрчук, О. Сахарук, та ін. Вивченням проблеми децентралізації вищої освіти у європейських країнах займалися І. Дехтярьова, Л. Отрошенко, П. Ленський, К. Хюфнер та ін. Питання децентралізації системи вищої освіти Канади досліджували В. Пашков, О. Пулінець, і т.д.

Характерною ознакою сучасної системи вищої освіти Канади є децентралізація, яка виникла історично, проте й на сучасному етапі продовжує відігравати провідну роль у розвитку вищих навчальних закладів Канади [1, с. 1]

За сприяння федерального уряду Канади та за ініціативності окремих університетів та коледжів Канади здійснюються різноманітні проекти, метою яких є розповсюдити позитивний досвід щодо децентралізації системи вищої освіти. Метою проекту із децентралізації було не тільки запровадити зміни в управлінні професійно-технічними закладами, але й підвищити рівень кваліфікації викладачів цих закладів освіти.

Децентралізація системи вищої освіти слугує прогресивним рушієм розвитку сфери освітніх послуг у Канаді. Автономія управління вищими навчальними закладами, так само як і функціонування тісних партнерських зв'язків між університетами та коледжами різних провінцій Канади забезпечує ефективну та конкурентоспроможну вищу освіту.

Провідною характеристикою сучасної вищої освіти Канади є інтернаціоналізація системи вищої освіти. У Канаді немає міністерства освіти, тому управління вищою освітою знаходиться під юрисдикцією Департаментів та Міністерств освіти провінцій та територій Канади.

Дж. Глен зауважує, що структура інституцій та нормативно-правова база системи вищої освіти відрізняється майже у кожній

з десяти провінції та трьох територій Канади [5, с. 1]. У системі вищої освіти Канади найбільш поширеними є такі форми інтернаціоналізації: інтернаціоналізація навчальних планів, мобільність студентів, міжнародні проекти, міжнародне співробітництво на рівні університетів та коледжів, тощо. [6, с. 101].

У вітчизняній і зарубіжній науковій літературі спостерігається активний розвиток досліджень, присвячених вивченню інтернаціоналізації системи вищої освіти. Наукові розвідки проводили такі українські учені як В. Кремень, В. Луговий, А. Чирва, О. Нітенко, О. Красовська, Р. Ковальчук, М. Голован, та інші, а також зарубіжні дослідники, серед яких: Ф. Альтбах, Дж. Найт, Ш. Бонд, Х. де Віт, Б. Еллінгбо, Ж. Лемассен.

Переважає більшість університетів та коледжів Канади дають можливість студентам навчатися на міжнародних програмах, а також проходити стажування закордоном та отримати подвійний диплом [7; 8]. Студенти, які навчаються у канадських університетах та коледжах, приїжджають отримувати вищу освіту із різних країн світу [9, с. 50].

Вектор інтернаціоналізації системи вищої освіти уможливорює активізацію процесів глобалізації та інтеграції. Система вищої освіти України на сучасному етапі має чималий потенціал з розвитку різних форм інтернаціоналізації, що стане запорукою наближення української вищої школи до практик у Європі та світі.

Література:

1. Пулінець О. Особливості децентралізованої освіти Канади. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.nopl.org.ua/upload/zdobutky/pulinets/osoblyvosti.docx
2. Universities Canada. Official website [Electronic resource]. – Режим доступу: <http://www.univcan.ca/universities/facts-and-stats/>
3. Colleges and Institutes Canada (CICan). Official website. [Electronic resource]. – Режим доступу: <http://www.collegesinstitutes.ca/about/>
4. Руснак І. Підготовка педагогічних кадрів у Канаді на сучасному етапі // Підготовка вчителя початкової школи в умовах нової парадигми освіти: Матеріали міжнар. наук.-метод. конф. / Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Київ, 2004. – С. 62–64.

5. Jones, Glen A. An introduction to higher education in Canada. In K. M. Joshi and Sae Paivandi. Higher education across nations. – Delhi: B. R. Publishing, 2014. – Vol. 1. – P. 1–38.

6. Чирва А.С. Тенденції інтернаціоналізації змісту вищої освіти в університетах Канади : дис. ... кандидата пед. наук. – Суми, 2012. – С. 94–95.

7. ACCC (2010): Internationalizing Canadian Colleges and Institutes: The First National Report on International Education and Mobility [Electronic resource]. – Режим доступу : <http://www.collegesinstitutes.ca/wp-content/uploads/2014/05/201006internationalizationreport.pdf>

8. AUCC (2014) Internationalization Survey: Canada's Universities in the World [Electronic resource]. – Режим доступу : <https://www.univcan.ca/wp-content/uploads/2015/07/internationalization-survey.pdf>

9. Сімак К. В. Вища освіта Канади як середовище розвитку академічної мобільності студентів / К. В. Сімак // Zbiór artykułów naukowych. Pedagogika. Współczesne tendencje w nauce i edukacji. – Kraków: Sp.zo.o. «Diamond trading tour», 2016. – P. 49–50.