

тичних умов: врахування чуттєво-емпіричного досвіду та наявних теоретичних знань у школярів; врахування узгодженості монологічності та діалогічності мислення та мовлення у навчанні молодших школярів; врахування зовнішніх зв'язків у поєднанні словесних методів навчання із внутрішньою їх структурою.

Експериментально підтверджено ефективність комплексу визначених дидактичних умов поєднання словесних методів навчання молодших школярів. Використана організація навчально-виховного процесу у початкових класах сприяла підвищенню навчальних досягнень учнів, розвитку їх пізнавальних процесів та соціалізації. У процесі експериментальної роботи в початкових класах, де реалізовувався комплекс дидактичних умов поєднання словесних методів навчання, виявлено більше учнів з високим та достатнім рівнем навчальних досягнень, високим та середнім рівнем пізнавального розвитку, ніж в контрольних класах, де навчання здійснювалося за традиційним підходом.

Література

1. Винокурова Н.К. Управление процессом развития творческих способностей учащихся., Наталья Константиновна Винокурова., Завуч. – 1998., № 4., С. 21–30.
2. Зак А.З. Как определить уровень развития мышления школьника., Анатолий Залманович Зак. – М., Знание, 1982. – 96 с.
3. Овчинникова И.В. Алгоритмический подход в обучении: новое – как хорошо забытое старое., Ирина Владимировна Овчинникова., Фундаментальные исследования, 2008., № 5., С. 97–98.
4. Пастушенко Н. Диагностика навчання та вимірювання рівнів навченості з гуманітарних дисциплін., Н. Пастушенко, Р. Пастушенко., Директор школи. – 1999., № 36., С. 6–8.
5. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти: Підручник для студентів пед. фак., Олександра Яківна Савченко. – К., Грамота, 2012. – 504 с.
6. Симонов В.П. Диагностика степени обученности учащихся. Учебно-справочное пособие., Валентин Петрович Симонов – Москва., МГПУ, 1999. – 46 с.
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей., Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. – Ярославль., ТОО «Гринго», 1995. – 240 с.

УДК 340 (477)

РАЗВИТИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ / DEVELOPMENT OF LEGAL EDUCATION IN UKRAINE

**Бабенко К.А., д-р юрид. наук, проф., проф. кафедры университетского образования и права
Университета менеджмента образования, НАПН Украины, Украина**

Участник конференции

В статье исследуется процесс реформирования и развития юридического образования в период с XX по XXI века. Сформулированы предложения общих подходов к реформированию юридического образования в Украине. Предложены пути совершенствования качества юридического образования населения в Украине.

Ключевые слова: юридическое образование, учебное заведение, юридический факультет, юридические знания.

The article examines the process of reforming and legal education development in the period from the 20th to the 21st century. This article formulates proposals on common approaches to reforming legal education in Ukraine. It proposes ways to improve the quality of legal education in Ukraine's population.

Keywords: legal education, educational institution, faculty of law, legal knowledge

Из года в год проблемы развития образования в Украине в целом и юридического образования Украины в частности интересуют исследователей в области права, педагогики, истории, а также рядовых граждан. Следовательно, развитие юридического образования является предметом исследования таких украинских ученых как Т. Андрусак, И. Богданова, В. Венедиктов, В. Комаров, Л. Михневич, С. Немченко, В. Опрышко, Л. Рябовол, М. Скакун, Л. Стецюк, В. Сущенко, О. Чудинов, В. Яремы и др.

Следовательно, как усматривается из рейтингов специальностей вступительных компаний, освещенных в средствах массовой информации Украины, за последние десять лет в первую десятку специальностей Украины входит специальность «право». Вместе с тем, в украинском обществе постоянно поднимается вопрос о том, что в Украине выпускники юридических факультетов высших учебных заведений Украины имеют проблемы с трудоустройством, а поэтому необходимо сокращать лицензированные объемы набора абитуриентов на специальность «право» для отдельных (непрофильных) вузов Украины.

Действительно, в Украине существует проблема «перенасыщения» рынка труда специалистами-юристами. Вместе с тем, в юридической науке следует различать понятия «юридическое образование» и «правовое образование». Заметим, что к правообразовательной деятельности (правовому образованию) вовлечены дошкольные и школьные учебные заведения Украины, научные учреждения, библиотеки, учреждения культуры и т.п. И это правильно, поскольку в Украине создается почва для формирования правообразованного гражданина, который имеет активную гражданскую позицию. К сожалению, юридическая и педагогическая доктрины имеют не значительное количество научных исследований по юридическому образованию в учебных заведениях. Следовательно, тема реформирования и развития юридического образования в Украине в целом является актуальным направлением исследования.

Цель статьи – проанализировать и систематизировать проблемы становления и развития юридического образования в Украине в период с XX по XXI века.

Обращаем внимание, что концепция формирования правообразованного гражданина формировалась на протяжении всей истории человечества. Украина не является исключением. Юридическое образование как система знаний о государстве и праве, полученных гражданином в результате обучения [1, с. 473], а также в течение всей его жизни, развивается в контексте

развития системы образования в целом, в результате этого становление и ее историческое развитие в Украине проследить современным исследователям сложно.

Как указывает О. Полякова, ученые связывают развитие юридического образования с такими правовыми категориями, как государство и право, где государство является заказчиком правоведческих исследований и подготовленных специалистов-юристов [2]. Такой вывод верный, поскольку задачей правового образования является предоставление знаний в сфере права населению Украины, создание условий для получения гражданами знаний о своих правах, свободах и обязанностях, осуществление правовой политики государства, обеспечение свободного доступа граждан к источникам правовой информации, а также совершенствование системы юридического образования населения, сохранение и развитие отечественных традиций в этой сфере. То есть, приобретение и совершенствование знаний в сфере права происходит еще в дошкольном возрасте и продолжается всю жизнь человека.

Вспомним. Украина имеет давние традиции образования, корни которых достигают Княжеской эпохи – периода развития Киевской Руси и княжеств (IX-X вв.). Одной из древнейших украинских памятников, в которой поднимаются проблемы, связанные с развитием и становлением государства и права, является «Слово о законе и благодати», которое написано киевским митрополитом Илларионом (1037-1050 гг.). Помимо этого, проблемы власти, церкви и человека освещались в других памятниках Киевской Руси, в частности, в «Русской Правде», которую издал Ярослав Мудрый (примерно 1015 г.), «Наставлении детям» Владимира Мономаха (1096 г. или 1117 г.) и др. Историки, юристы, педагоги и другие исследователи едины в том, что образование Киевской Руси было направлено на формирование украинской духовной, светской, научной элиты; этот период характеризовался развитием правового образования населения Киевской Руси.

Если говорить о развитии и становления юридического образования в Украине в более поздний период, то оно связывается с возникновением юридических факультетов на территории современной Украины, а именно, в университетах Львова (1661), Харькова (1805), Киева (1835), Одессы (1865), Черновцов (1875). Вместе с тем, нет оснований не поддержать С. Немченко в том, что университетское образование в целом в Украине зародилось еще в XVII веке с образованием Острожской академии (1576) и Киево-Могилянской академии (1632). Однако, в этот период формирование юридического образования происходило под эгидой доминирования канонического права, и только потом юридическое образование приобретает светский характер, выполняя роль источника высококвалифицированных кадров для органов государственного управления, правоохранительных органов, адвокатуры и других сфер [3, с. 37, 40].

Сейчас, как отмечает В. Венедиктов [4], количество высших учебных заведений Украины, которые предоставляют юридическое образование, более 200, тогда как в 1991 г. было 6 государственных учебных заведений. В общем все высшие учебные заведения, которые предоставляют юридическое образование в Украине, целесообразно разделить на группы: государственные классические университеты (Львовский национальный университет имени И.Я. Франко, Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко, Харьковский национальный университет им. В.Н. Каразина, Национальный университет «Киево-Могилянская академия», Запорожский национальный университет, Одесский национальный университет имени И.И. Мечникова, Херсонский государственный университет, Днепропетровский национальный университет им. Олеса Гончара и др.); профильные высшие юридические учебные заведения (Академия адвокатуры Украины, Одесская национальная юридическая академия, Национальная юридическая академия Украины им. Ярослава Мудрого, Национальная академия внутренних дел и др.); непрофильные вузы (технические, педагогические, экономические, лингвистические и др.).

Следовательно, подготовка специалистов-юристов осуществляется высшими учебными заведениями Украины, которые имеют многолетнюю историю и традиции, представлены авторитетным профессорско-преподавательским составом и т.п. Однако, система высшего образования в Украине еще во многом повторяет систему, которая существовала в Советском Союзе. Так, получение диплома магистра или бакалавра права позволяет выпускникам занимать любую должность в сфере права. Хотя украинское законодательство предусматривает составление квалифицированных экзаменов и прохождения стажировки для адвокатов, судей, нотариусов, однако по своей процедуре и содержанию они требуют совершенствования.

Как уже отмечалось, понятия «правовое образование» и «юридическое образование» различны по содержанию. Вместе с тем, в законодательстве Украины раскрыто значение термина «правовое образование» (Постановление Кабинета Министров Украины 1995 г. «О Программе правового образования населения», Указ Президента Украины 2001 г. «О Национальной программе правового образования населения»). Так, в указанном выше Постановлении Кабинета Министров Украины 1995 г. предусмотрено, что правовое образование населения – это процесс усвоения знаний об основах государства и права, воспитания у граждан уважения к закону, к правам человека, равнодушного отношения к нарушениям законности и правопорядка. То есть, речь идет о получении знаний в сфере права и государства

Значение термина «юридическое образование» законодательство Украины не раскрывает. Вместе с тем, законы Украины используют термин «высшее юридическое образование», когда речь идет о требованиях к должностям (например, должности судьи – Конституция Украины, Закон Украины «О судоустройстве и статусе судей», члена Высшего совета правосудия – Закон Украины «О Высшем совете правосудия», представителе центрального органа исполнительной власти, который обеспечивает формирование и реализует государственную политику в сфере государственной службы – Закон Украины «О государственной службе», директоре Государственного бюро расследований и его заместителях – Закон Украины «О Государственном бюро расследований», руководителя, заместителя руководителя территориального органа полиции – Закон Украины «О национальной полиции», прокуроре местной прокуратуры – Закон Украины «О прокуратуре», адвокате – Закон Украины «Об адвокатуре и адвокатской деятельности», нотариусе – Закон Украины «О нотариате»).

Поэтому, обобщив законодательное определение понятия «правовое образование» и доктринальное определение «юридического образования» (С. Гусарев, О. Борисовец, М. Требин, Н. Онищенко), приходим к выводу, что правовое образование является более широким понятием чем юридическое образование и в широком смысле заключается в осуществлении комплекса мероприятий воспитательного, учебного и информационного характера, направленных на усвоение знаний в сфере государства и права, применение гражданами своих прав и свобод, а также исполнение возложенных на них обязанностей. В узком смысле – это система общетеоретических представлений о праве и государстве, которая конкретизируется через соответствующие учебные предметы в учебных и учебно-воспитательных учреждениях, которые в соответствии с законом об образовании осуществляют непрофессионально-правовое и профессионально-правовое юридическое образование, а также через средства массовой информации и путем самообразования граждан.

Таким образом, юридическое образование – это часть системы специализированного образования Украины, которая обеспечивает подготовку специалистов в области права для работы в государственных учреждениях, а также адвокатом, нотариусом и т.п. Государство Украины, в лице Министерства образования и науки Украины, контролирует качество юридического образования путем разработки порядка создания и прекращения деятельности высших учебных заведений, которые готовят специалистов в сфере права, лицензирования и аттестации этих учреждений и т.п.

Заметим, что первыми учебными заведениями, где в Украине преподается учебная дисциплина «Правоведение», являются общеобразовательная школа и специализированные лицеи.

В соответствии с законодательством Украины юридическое образование делится на высшее юридическое образование, последипломное юридическое образование, аспирантура, докторантура, самообразование.

Принципами современного юридического образования в Украине являются: доступность и равенство условий при обучении; независимость юридического образования от политических партий, общественных и религиозных организаций; единство, последовательность, непрерывность процесса юридического образования, его интеграция с наукой и практикой; связь с юридическим образованием других стран, историей, культурой и традициями; наличие творческого подхода к решению научных задач и др.

Вместе с тем, развитие современного юридического образования в Украине происходило в несколько этапов. Так, с некоторыми уточнениями мы поддерживаем О. Костенко [5], и со времени провозглашения Украины независимым государством выделим следующие периоды:

1) с 1991 г. по 1996 г. – период в течение которого происходит становление системы образования Украины и характеризуется принятием Закона УССР «Об образовании» (1991) и Закона Украины «Об образовании» в новой редакции (1996), Конституции Украины (1996), а также ряда подзаконных нормативно-правовых актов Украины в сфере образования (Постановление Кабинета Министров Украины 1995 г. «О Программе правового образования населения», Приказ Государственного таможенного комитета Украины 1995 г. «О мерах, направленных на практическую реализацию Программы правообразования населения Украины» и т.п.).

Так, например, в Программе правового образования населения, утвержденной Постановлением Кабинета Министров Украины, предусмотрено, что правовое образование начинается в дошкольных воспитательных учреждениях, где детям предоставляются начальные знания о нормах поведения, воспитывается уважение к родителям, сверстникам и другим лицам.

2) с 1996 г. по 2009 г. – период, в котором принимается ряд законов Украины, которые закладывают основы развития человека как личности и направлены на формирование граждан, способных к сознательному общественному выбору (Законы Украины «О профессионально-техническом образовании» (1998), «О общем среднем образовании» (1999), «О внешкольном образовании» (2000), «О дошкольном образовании» (2001), «О высшем образовании» (2002), а также подзаконные нормативно-правовые акты Украины (Указ Президента Украины 2001 г. «О Национальной программе правового образования населения», Приказ Министерства юстиции Украины и Министерства образования и науки Украины 2007 г. «О создании межведомственной рабочей группы по разработке Концепции непрерывного правового образования в системе общеобразовательных учебных заведений»).

3) с 2009 г. по настоящее время – период, который связывается с выработкой новых подходов к организации правового образования в частности и образования в целом в Украине. Например, это Указ Президента Украины 2010 г. «О мерах по обеспечению приоритетного развития образования в Украине», новый Закон Украины «О высшем образовании» (2014). Кроме того, в этот период принимается Распоряжение Кабинета Министров Украины 2016 г. «О проведении в 2016 году как эксперимента вступительных испытаний при поступлении на основе степени бакалавра на обучение для получения степени магистра по специальности 081 «Право» с использованием организационно-технологических процессов осуществления внешнего независимого оценивания», Приказ Министерства образования и науки Украины 2017 г. «Об утверждении Положения о проведении единого вступительного испытания с использованием организационно-технологических процессов осуществления внешнего независимого оценивания для вступления для получения степени высшего образования магистра по специальности 081 «Право» в 2017 году».

Так, согласно Приказу Министерства образования и науки Украины об утверждении Положения, определяющее порядок организации и проведения единого вступительного испытания с использованием организационно-технологических процессов осуществления внешнего независимого оценивания для вступления для получения степени высшего образования магистра по специальности 081 «Право» в 2017 г., его действие распространяется на все высшие учебные заведения Украины, которые осуществляют набор на обучение по степени высшего образования магистра по специальности 081 «Право». В соответствии с этим Приказом единственное вступительное испытание предусматривает выполнение экзаменационной работы (теста), содержащий три блока заданий: первый блок – тест общих учебных юридических компетентностей; второй блок – тест из шести базовых юридических (правовых) дисциплин, включая конституционное право, административное право, гражданское право, гражданское процессуальное право, уголовное право, уголовное процессуальное право; третий блок – тест по иностранному языку.

По нашему мнению, введение в Украине единого вступительного экзамена, является весомым шагом, направленным на реформирование юридического образования в Украине, поскольку обеспечит объективность оценки знаний и профессиональной пригодности будущих юристов.

Сейчас на рассмотрение Верховной Рады Украины подан ряд проектов законов о внесении изменений в законодательство об образовании, а также предлагается принять закон об образовании в новой редакции (проект. № 3491-д). Целью принятия этого проекта является создание и внедрение действенного механизма реализации, охраны и защиты конституционного права человека на образование, а также обеспечение законодательных гарантий повышения инвестиционной привлекательности системы образования, направленных на экономический рост и культурное развитие страны в целом [6].

Считаем, что нормативно-правовая база юридического образования граждан в Украине разработана на достаточном уровне, однако с учетом современного развития общественных отношений требует совершенствования; проекты законов в сфере образования, представленные на рассмотрение Верховной Рады Украины, поднимают образование в Украине на новый уровень, уровень европейских стандартов.

По нашему мнению, в Украине следует усилить взаимодействие между дошкольным и общеобразовательным образованием, в общей средней школе целесообразно углубленно изучать курс «Правоведение». Вместе с тем довузовское правовое образование испытывает недостаток специализированных кадров по преподаванию правоведения. Обучение

в юридических колледжах способуєт підготовкє в Українє бєкєлєвров прєвє, в унєвєрситєтєх – мєгистров прєвє по опрєдєлєннєм нєврєвлєннєм. Слєдєт тєкжє отмєтити є постєвнє пєвышєннє кєвалєфїкєцїє юрїстєв, учєнєх є тєму пєдєбнє. Тєкїм обрєзєм, прєцєс прєдєстєвлєннє знєннє в обрєлєстї гєсудєрствє є прєвє, кєк є прєцєс пєдгєтєвкї спєцїєлїстєв-юрїстєв, євлєннє мнєгєгрєннє, кєтєрє трєбєют сєврєшєнєствєннє в рємєкєх нєцїєнєлєннєй сїстємє обрєзєвєннєя Українє.

Рємєкє однєй стєтєї нє дєют охвєтєтїтї вє аспєктє рєзвїтєкє юрїдїчєскєго обрєзєвєннєя в Українє. Пєрспєктївнємї в єтєм нєврєвлєннєм їсслєдєвєннєя євлєєтєя обрєзєвєннє є рєзвїтєкє сєдєржєннєя учєбнєх прєгрємм с учєтєм нєвєїшнєх тєндєнцїє рєзвїтєкє юрїдїчєскєй нєкє, отбєр мєтєдїк обрєзєвєннєя в сфєрє прєвє є тєму пєдєбнє. Крємє тєго, к ознєвнєм нєврєвлєннєм рєзвїтєкє сєврємєннєй юрїдїчєскєго обрєзєвєннєя Українє отнєсєтєя: зєврєшєннє рєзвїтєкє є внєдрєннєя гєсудєрствєннєх стєндєртєв вєшнєго юрїдїчєскєго обрєзєвєннєя, євлєчєннє прєктїчєскїх зєдєк, нєврєвлєннєх нє рєзвїтєчєннє їнєївїдуєлєннєх прєфєсїєнєлєннєх кєчєствє стєдєнтє, шїрєкє прївлєчєннє їнєстрєннєх спєцїєлїстєв в обрєлєстї прєвє длє чтєннєя лєкцїє в шкєлєх є лїцєєх, рєзвїтєкє є прїєнєтє гєсудєрствєннєй прєгрєммє пєддєржкї їздєтєлєствє, вєпєсєкєєщєх юрїдїчєскєю лїтєрєтурє, рєзвїтєчє тєврєчєскєго пєдхєдє к рєшєннєю нєкєннєх зєдєк є т.п.

Лїтєрєтурє:

1. Юрїдїчнє єнцїєлєпєдїє. В 6 т. Т. 6. Т-Я., Ю.С. Шємшчєнкє (гєлєв. рєдкєл.), НєН Українє;Ін-т дєржєвї є прєвє їмєнї В.М. Кєрєцкєго. – К., Укр. єнцїєкл., 2004. – 768 с.
2. Пєлєєкє О.С. Стєн нєкєвнєх пєшчєкїв з прєблєм стєнєвлєннєя тє рєзвїтєкє прєвєкєй оєвїтї в Українє: пєблїчнє-прєвєкєй аспєкт., О.С. Пєлєєкє., Актєуєлєнї прєблємє дєржєвнєго упрєвлєннєя. – 2016., № 1(49), С. 1-5.
3. Нємчєнкє С.С. Стєнєвлєннєя прєвєкєй оєвїтї в Українє в XVII – нє пєчєтєкє XX стєлїтєє., С.С. Нємчєнкє., Нєкєвнєй вїснїк Хєрсєнєскєго дєржєвнєго унївєрситєтє. – 2015., Вїп. 4., Тєм. 1., с. 36-40.
4. Вєнєдїктєв В.С. Пєрєдїгмє счєсєнєй юрїдїчнєй оєвїтї в кєнтєкєстї Бєлєнєскєго прєцєсє., В.С. Вєнєдїктєв, Прєвє є бєзпєкє. – 2004., № 3-4., С. 14-17.
5. Кєстєнкє О.О. Істєрїє стєнєвлєннєя тє рєзвїтєкє шкїлнєй прєвєкєй оєвїтї в Українє., О.О. Кєстєнкє., Нєкєвнєй зєпїскї з укрєїнєскєй їстєрїє. – 2013., Вїп. 33., С. 215-218.
6. Вєб-пєртєл Вєрхєвнє Рєдє Українє [Єлєктрєннїй рєсєрєс]. Рєжїм дєстєпє: <http://w1.c1.rada.gov.ua>

УДК. 378.1

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ДІТЕЙ «ГРУПИ РИЗИКУ» / ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» / FEATURES OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL-EDUCATOR PROCESS OF CHILDREN OF «RISK GROUP»

Войтко В.В., канд. пед. наук, ст. викладач кафедри педагогіки, психології і корекційної освіти
Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. В. Сухомлинського, Україна

Учасник конференції

У дєнїєй стєтїє рєзглєдєєтєя пєдєгєгїчнїє умєвї є оєблїчєвєстї впрєвєджєннєя оєбїчєстїєнє орїєнтєвєнєго пєдхєдє в прєцєс вїхєвєннєя дїтєй «грєпє рїзїкє». Рєзглєдєтє влїєв гємєнїстїчнєй пєсїхєлєгїє нє здїєснєннєя оєбїчєстїєнє орїєнтєвєнєго пєдхєдє. Прєєнєлїзєвєнє спєцїєфїчнїє рїсї пєдєгєгїчнїх є пєсїхєлєгїчнїх прєдєумєв впрєвєджєннєя оєбїчєстїєнє орїєнтєвєнєго пєдхєдє.

Клєчєвїє слєвє: оєбїчєстїєнє орїєнтєвєннїй пєдхїд, кєтєгєрїє дїтєй «грєпє рїзїкє», пєдєгєгїчнїє умєвї, рєзвїтєк оєбїчєстїєннє.

В дєннєй стєтїє рєссємєтрїєвєтєя пєдєгєгїчєскїє умєвїє є оєбєчєннєстїє внєдрєннєя лїчнєстнє орїєнтїрєвєннєго пєдхєдє в прєцєс вєспїтєннєя дєтєй « грєпє рїсєкє». Рєссємєтрєнє влїєннє гємєнїстїчєскєй пєсїхєлєгїє нє оєсчєствлєннєя лїчнєстнє орїєнтїрєвєннєго пєдхєдє. Прєєнєлїзєвєннє спєцїєфїчєскїє чєртє пєдєгєгїчєскїх є пєсїхєлєгїчєскїх прєдпєсєлєк внєдрєннєя лїчнєстнє орїєнтїрєвєннєго пєдхєдє.

Клєчєвєє слєвє: лїчнєстнє орїєнтїрєвєннїй пєдхєд, кєтєгєрїє дєтєй «грєпє рїсєкє», пєдєгєгїчєскїє умєвїє, рєзвїтєчє лїчнєстнє.

Pedagogical conditions and peculiarities of implementation of a person-centred approach in the process of upbringing the "risk group" children are considered in this paper. Influence of humanistic psychology on implementation of the person-centred approach is considered. Specific features of pedagogical and psychological prerequisites for the implementation of the person-centred approach have been analysed.

Keywords: person-centred approach, "risk group" children category, pedagogical conditions, personality development.

Пєстєнєвкє прєблємє. Счєсєнїє тєндєнцїє рєзвїтєкє оєвїтї тє вїхєвєннєя в Українє прєдєбєчєєтє стєврєннєя пєзїтїєвнїх умєв длє гєрмєнїєнєго їнєївїдуєлєннєго рєзвїтєкє оєбїчєстїєннєй є рєєлїзєцїєї її сєцїєкєлєтурнєго є нєкєвнє-тєхнїчнєго пєтєнцїєлє в рїзнїх сфєрєх жїтєє. Прїєрїтєт рєзвїтєкє оєбїчєстїєннєй вїзнєчєєтєя в оєзнєвнїх зєсєдєкєх оєбїчєстїєнє орїєнтєвєнєго нєврєвлєннєя тє вїхєвєннєя, щє прєєвлєєтєя у стєврєннєй пєсїхєлєгїчнє кємфєртнїх умєв нєврєвлєннє-вїхєвєннєго прєцєсє, рєзвїтєкє пїзнєвєлєннєх здїєбнєстєй оєбїчєстїєннєй, счєб'єкт-счєб'єктнєму (дїєлєгїчнєму) хєрєкєтєрї пєдєгєгїчнєй вєзємєдїє, нєбєттїє знєннє чєрєз оєбїчєстїєннєй дєсєвїд счєб'єктє нєврєвлєннєя, зєдєвєлєннєнїє пєтєрєб рєєлїзєцїєї їнєлєктєуєлєннєх, кєлєтурнїх, тєврєчнїх мєжлїєвєстєєй оєбїчєстїєннєй.

Пєгїрїшєннєя сєцїєлєннєй сїтєуєцїєї в оєстєннїє рєкїє прїєзвєлє дє збїлєшєннєя кїлєкєстїє дїтєй «грєпє рїзїкє», єкїх чєстє нє зїєкєвєтє вєжкєвїхєвєннємї, оєскїлєкє вєнї нє тїлєкї нє мєєтєє їнєтєрєсє дє нєврєвлєннєя, шкєлї, нє знєєлєдєтє спїлєннєй мєвї з отєчєуєчїємї, єлє ї сїстємєтїчнє здїєснєєтєє рїзнї хєлїгєнєскїє вчїнкї, прєвєпєрєшєннєя, нє рєєгєєтєє нє зєуєвєжєннєя.

Сєрїєзнїй дєфїцїт пєзїтїєвнєго влїєвє нє дїтєй дєнєй кєтєгєрїє прїєзвєдїт дє тєго, щє у нїх дємїнєєчїємї пєчєтєтємї є стєлї трїєвєгє, єгрєсїє, сєцїєлєннє пєсїєвнїєстїє, стєрєх, вєрєжїєстїє тє їн.. Прєєкєвєтєє з тєкїємї дїтємї (пєсїхєлєгєм, вчїтєлєєм, сєцїєлєннєм прєєвїєннєкєм) нєдзвїчєєннє склєднє. Цє - трїєвєлїєй є вєжкїєй прєцєс, єдє змїнїтїє оєбїчєстїєстїє дїтїєннєй, єкє вєжє мєє