

*Киричук Віта Валеріївна,
Національний університет "Острозька академія"*

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТУ В КОМУНІКАТИВНІЙ МЕТОДИЦІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Впровадження інновацій в освіту є і потребою, і завданням, і об'єктивною реальністю, і одним із шляхів підвищення якості освіти. Якість освіти – запорука конкурентноспроможності успішної людини та вирішення наших національних проблем. Приєднання України до Болонського процесу, курс України на Євроінтеграцію вимагають від суспільства та освітян реформування системи освіти у нашій країні в напрямку підвищення її якості, а також суперництва в світовому освітньому просторі, використання сучасних способів передачі інформації, застосування інноваційних технологій. Активне приєднання до Болонського процесу, що вирізняється високим динамізмом і масштабом, вимагає радикальних змін щодо підходів у викладанні іноземних мов та активізації новітніх технологій навчання.

Нові інформаційні технології кардинально вплинули на всю систему освіти, зачепивши її зміст, форми й методи навчання, що призвело до зміни вимог сучасного студента. Серед усієї різноманітності методичних прийомів використання комп'ютерних технологій науковці пропонують як один з ефективних способів викладання – використання Інтернету в комунікативних методиках навчання англійської мови.

Метою роботи було розглянути проблеми використання глобальної мережі для вдосконалення застосування комунікативних методик вивчення англійської мови.

Зараз головною проблемою є вдосконалення підготовки студентів до іншомовної комунікації. Розв'язанню цієї проблеми присвячені роботи багатьох науковців. Основний шлях вдосконалення викладання іноземної мови більшість дослідників вбачає у застосуванні активних методів навчання (В. Л. Скалкін, В. М. Скрипченко, А. Ребулле та ін.). Інші дидактики наголошують на можливостях імітаційно-ігрового підходу до вивчення іноземної мови (Т. Лозанов, Г. О. Китайгородська та ін.), ігрового моделювання (В. М. Єфімов, А. П. Хачатурян), комунікації (Є. І. Пассов, І. А. Зимняя, Г. А. Китайгородська, І. Л. Біле

та ін.). Але комп'ютерні технології, Інтернет дають велику можливість розвивати всі ці напрямки з метою забезпечення високоякісної іншомовної підготовки студентів.

Глобальна мережа Інтернет з кожним роком стає невід'ємною частиною нашої культури. Використання Інтернету отримало широке застосування як необмежене джерело інформації та ефективний ресурс для навчання. Почалась інформаційна революція, яка охопила усі сфери життя. Інформаційний бум докорінно змінює наші навчальні заклади. На зміну традиційним технічним засобам навчання і викладання іноземних мов приходять комунікативні інформаційні технології з новими необмеженими можливостями. Перед науковцями стоїть завдання ознайомитися з новими технологіями, методиками, розробити нові підходи у викладанні іноземних мов.

Інтернет дає можливість як викладачам, так і студентам отримати доступ до художніх текстів, газет, журналів, словників, підручників тощо. На даний момент в Інтернеті накопичено близько трьох мільйонів Web-сторінок, створених професіоналами світу в сфері викладання іноземних мов. Серед них можна виділити наступні: а) власне навчальна інформація: вправи (граматичні, лексичні, фонетичні); плани й конспекти уроків, навчальні плани; лексичні курси; б) науково-методична інформація; в) тексти художньої літератури; г) історико-культурологічна інформація.

Використання Інтернету в комунікативному підході є мотивованим: його мета полягає в тому, щоб зацікавити студентів у вивченні іноземної мови за допомогою накопичення і розширення їх знань і досвіду. Студенти повинні бути готові використовувати мову для реальної комунікації поза заняттями, наприклад, під час відвідин країни мови, що вивчається, під час прийому іноземних гостей, при листуванні, при обміні аудіо- і відеокасетами, результатами завдань, з групами або друзями в країні мови, що вивчається. При цьому термін комунікативність не повинен розумітися вузько, суто прагматично. Цей підхід, що реалізовується в Інтернеті, привертає студентів шляхом зосередження на темах, що цікавлять їх, і надання їм можливості вибору текстів і завдань для досягнення мети програми [2:156]. Комунікативна здатність студентів розвивається через Інтернет шляхом залучення їх у вирішення широкого кола значущих, реалістичних, таких, що мають сенс і досяжних завдань, успішне завершення яких приносить задоволення і підвищує впевненість в собі.

Крім переваг використання Інтернету в процесі навчання існують також недоліки. Серед них зазначають необдумане, не вичитане стягнення матеріалу з Інтернету. Не відбувається осмислення інформації,

у результаті чого лексичні та граматичні особливості автентичного тексту до уваги не беруться.

Комунікативне навчання мові за допомогою Інтернету підкреслює важливість розвитку здатності студентів та їх бажання точніше використовувати іноземну мову, що вивчається, для цілей ефективного спілкування. Першорядне значення надається розумінню, передачі змісту і вираженню значення, а вивчення структури і словника іноземної мови реалізують цю мету. На додаток до комунікативних потреб студентам необхідно освоїти методичку роботи в Інтернеті, щоб бути відповідальнішими за своє власне навчання. Їм потрібно виробити здатність справлятися з ситуацією, коли їх мовні ресурси недостатньо адекватні; мати хороші учбові навички; здатність оцінювати свою власну мову і успіхи, а також здатність визначати і вирішувати учбові проблеми. Розвиток самостійного вивчення за допомогою глобальної мережі є поступовим процесом, який слід постійно заохочувати. Можливо, найбільш важливим завданням, що стоїть перед викладачем мови, є знаходження оптимальних способів вести студентів до поступово зростаючої самостійності [1:38-40].

Сьогодні є дуже актуальною тема глобалізації та її лінгвістичний аспект. З цієї теми можна провести із студентами цікаву дискусію. Для філологів, а особливо для викладачів англійської мови, буде корисно розглянути на занятті, як сьогодні англійська мова впливає на мови світу, в тому числі, на рідну мову студентів. Можна дати студентам завдання самостійно підготувати приклади сучасних запозичень з англійської мови в українській.

Освоєння студентами-філологами глобальної мережі Інтернет розвиває навички алгоритмічного та логічного мислення, розширює можливості для розвитку творчого мислення, сприяє самовираженню студентів. Суспільству потрібні фахівці з широким і оригінальним мисленням, багатою уявою, які здатні застосовувати одержані знання та вміння в зовсім новій обстановці.

Можна зробити висновок, що використання Інтернету стає невід'ємним компонентом розвитку сучасного процесу навчання і заодно іноземних мов.

Література:

1. Грецька О. О. Використання електронних технологій у навчанні іноземних мов / О. О. Грецька // Іноземні мови. – 2002. – № 2. – С. 38-40.
2. Нісімчук А. С., Падалка О. С., Шпак О. Т. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник / А. С. Нісімчук, О. С. Падалка, О.Т. Шпак. – К.: Видавничий центр “Просвіта”; Пошуково-видавниче агентство “Книга пам’яті”, 2000. – 368 с.