

*Лукавська Елла Вікторівна,  
Національний університет "Острозька академія"*

## **АКТУАЛЬНІСТЬ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ШВИДКОМУ ЧИТАННЮ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ З ВИКОРИСТАННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

Обсяг друкованої та електронної інформації іноземною мовою зростає значно швидше, ніж можливості пересічного читача їх засвоювати. Водночас, за даними статистики, людина використовує лише 4-6 % свого інтелекту. Але проблема полягає не в можливостях мозку, а в методиці навчання читання, особливо іноземною мовою.

З 50-х років ХХ століття за кордоном, а з 60-70-х років у вітчизняній практиці виникає великий інтерес до проблеми удосконалення техніки читання. Тоді з'являється та стрімко розвивається методика швидкого читання. Опоненти традиційного читання критикують його за низку проблем, а саме за вузьке поле сприйняття, наявність регресії, невеликий обсяг запам'ятовування, повільний ритм читання, концентрацію уваги на кожному слові, навіть без смислового навантаження [1].

Водночас напрацьовані О. Андреевим, Л. Хромовим, Тоні Бузеном та іншими розробниками методу швидкого читання матеріали свідчать про переваги нової методики швидкого читання, якій притаманні такі характеристики, як великий об'єм та мінімальна затрата часу на опрацювання великої кількості інформації, високі показники запам'ятовування [4], розвиток пам'яті та уваги, усунення проблем дислексії [5].

Нами було експериментально перевірено ефективність методики навчання швидкому читанню у 2 групах з 10 студентів різних факультетів Національного університету "Острозька Академія", які мали достатній рівень володіння англійською мовою. Передекспериментальний зріз засвідчив, що техніка читання студентів в середньому становила 230-270 слів за хвилину, при чому рівень запам'ятовування інформації був навіть меншим, ніж 50%.

Тривалість експерименту становила 4 тижні, коли зі студентами з першої групи проводились спеціальні тренінги за методикою комп-

лексного навчання швидкого читання з використанням комп'ютерних технологій. Студенти другої групи продовжували читати за традиційними методами навчання читання іноземною мовою.

У результаті експерименту техніка читання усіх студентів першої групи без винятку зросла до 440-460 слів за хвилину, так само як і зросли показники запам'ятовування інформації і тепер становили більше 70%, незалежно від спеціальності студента. Водночас швидкість читання студентів другої групи залишилась на тому самому рівні, що підтверджує дієвість саме методу навчання швидкого читання на практиці у вищому навчальному закладі.

Таким чином, ефективність методики свідчить про необхідність використання методики навчання швидкого читання іноземної мови у вищих навчальних закладах.

### **Література:**

1. Андреев О. А., Хромов Л. Н. Учитесь быстро читать. / О. А. Андреев. – М.: Просвещение, 1991. – 189 с.
2. Васильева Е. Е., Васильев В. Ю. Суперпамять для всех. / Е. Е. Васильева, В. Ю. Васильев. – М.: Хранитель, 2005. – 224 с.
3. Мани и Эрик де Лиу Как научиться быстро читать: Теория. – Краснодар, 2004 г. – 234 с.
4. Скоропуд В. Швидкочитання: новий спосіб мислення / В. Скоропуд // Дзеркало тижня: Людина. – К., 2004. – № 22 (497). – С. 25-28.
5. Тони Бюзен Учебник быстрого чтения / Бюзен Тони. – Минск: Попурри, 2008. – 256 с.
6. Kathleen McCormick, Gary Waller, Linda Flower Reading Texts: Reading, Responding, Writing. – Lexington, Massachusetts Toronto: D.C. Heath and Company, 1987. – 298 с.