

*Петрук В. В.,  
Національний університет „Острозька академія”*

## ВИКОРИСТАННЯ МЕДІА ТЕХНОЛОГІЙ В КОМУНІКАТИВНІЙ МЕТОДИЦІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Процес інформаційного і комп'ютерного розвитку суспільства, що постійно прискорюється, пред'являє додаткові вимоги до підготовки філологів, задовольнити які традиційними педагогічними засобами вже не можна. З іншого боку, саме інформаційно-комп'ютерний розвиток забезпечує необхідні для вдосконалення системи утворення можливості вживання інформаційних технологій, що додають учбовому процесу новий якісний рівень. Ці досягнення необхідно постійно освоювати.

**Мета** нашої роботи полягає у дослідженні використання мультимедійних технологій в комунікативній методиці вивчення англійської мови.

**Об'єктом** дослідження є процес підготовки студента філолога у вищому навчальному закладі, а предметом – використання медіа технологій в комунікативній методиці вивчення англійської мови.

Різні дидактичні аспекти проблеми використання медіа технологій при вивченні іноземних мов розроблялися Б. С. Гершунським, А. П. Йоржистим, А. А. Кузнецовим, В. О. Логвіновим, В. С. Ледневим, Б. М. Тягловим, В. Я. Ляудіс, Е. І. Машбіц, В. М. Монаховим, Ю. О. Овакімяном, Ю. А. Первіним, В. Г. Разумовським, В. В. Рубцевим, А. Я. Савельєвим, Н. Ф. Тализіной, О. К. Тихомировом і іншими дослідниками.

На сучасному етапі, коли в багатьох країнах комп'ютери широко входять у всі сфери людської діяльності, дуже актуальним є питання про використання комп'ютера як важливого компоненту для розвитку педагогічних умінь, зокрема комунікативних. Таким чином, комп'ютерні технології є складовою частиною сучасного педагогічного процесу та повинні входити безпосередньо в технологію навчання і формувати відповідні уміння і навички у студентів.

Комунікативна компетенція студентів включає лінгвістичний, соціокультурний і прагматичний компоненти [4]. Особливе значення сьогодні набуває вміння співвідносити мовні засоби з конкретними сферами, ситуаціями, умовами і завданнями спілкування; мовний матеріал розглядається як засіб реалізації мовного спілкування; при відборі мовного матеріалу здійснюється функціонально-комунікативний підхід.

Наше дослідження передбачає детальне вивчення процесу навчання студентів-філологів англійській мові з використанням мультимедіа, що забезпечує розвиток комунікативних умінь майбутніх фахівців, формування навиків і умінь професійної комунікації.

Принциповим питанням в створенні і практичному вживанні мультимедіа-ресурсів у системі освіти є спрямованість методики навчання на формування позитивної мотивації заснованої на інтересі і потребах студентів. Тільки у разі високої мотивації студентів до використання мультимедіа-ресурсів можливе результативне навчання завдяки цілеспрямованому використанню освітнього потенціалу таких ресурсів. Дослідження підтверджують, що використання мультимедіа-ресурсів у навчанні стимулює мотивацію студентів.

Можливо, найбільш важливим завданням, що стоїть перед викладачем мови, є знаходження оптимальних способів вести студентів до поступово зростаючої самостійності [1: 38-40].

Слід зазначити, що засоби мультимедіа не панацея і, як і всякий навчально-методичний інструментарій, вони не можуть з рівним успіхом бути ефективними одночасно для всіх студентів.

Використання мультимедіа - ресурсів сприяє розвитку студентського прагнення випробувати все нові і нові рішення, за умови, що викладач забезпечує належну підтримку. Існує достатньо багато природних мотиваційних аспектів при роботі з мультимедіа - ресурсами. Практично у кожного студента виникає бажання мати свій власний мультимедійний сайт в мережі Інтернет. Крім того, студенти з задоволенням використовують електронну пошту і чат. Такі сервіси Інтернету забезпечують студентів особливими способами комунікативного спілкування, дають можливість знайти нових друзів, самовиразитися, заявити про себе, використовуючи для цих цілей елементи мультимедіа - технології.

### **Список літератури:**

1. Грецька О.О. Використання електронних технологій у навчанні іноземних мов // Іноземні мови. – 2002. – №2. – С. 38-40.

2. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Видавничий центр «Просвіта»; Пошуково-видавниче агентство «Книга пам'яті», 2000. – 368 с.5.

3. Федоренко Ю.П. Формування у старшокласників комунікативної компетенції в процесі вивчення іноземної мови. Автореф. дис. канд. пед. Наук. – Луцьк, 2005. – 20 с.

4. Скалій Л.І. Використання інформаційних технологій у формуванні професійної компетенції майбутнього вчителя іноземних мов // Іноземні мови. – 2003. – №4. – С. 5-9.